

平成29年度 学校評価アンケート(三者集計)

平成29年11月実施

「そう思う」「ある程度そう思う」の相対度数合計値による4段階評価

実施人数

100%～85%=A	70%～50%=C
85%～70%=B	50%より下 =D
プラス評価 そう思う+ある程度そう思う	マイナス評価 あまり思わない+そう思わない

教師	18
児童	578
保護者	566

1 学校生活について

	教師			児童			保護者		
	度数	相対度数(%)	プラス評価	度数	相対度数(%)	プラス評価	度数	相対度数(%)	プラス評価
そう思う	9	50.0	100.0	412	71.3	93.6	449	79.3	97.9
ある程度そう思う	9	50.0	マイナス評価	129	22.3	マイナス評価	105	18.6	マイナス評価
あまりそう思わない	0	0.0	0.0	25	4.3	6.4	10	1.8	2.2
そう思わない	0	0.0		12	2.1		2	0.4	
不明	0	0.0	4段階評価	0	0.0	4段階評価	0	0.0	4段階評価
計	18	100.0	A	578	100.0	A	566	100.0	A

2 子どもの自主性や主体性について

	教師			児童			保護者		
	度数	相対度数(%)	プラス評価	度数	相対度数(%)	プラス評価	度数	相対度数(%)	プラス評価
そう思う	11	61.1	94.4	314	54.3	92.0	377	66.6	98.0
ある程度そう思う	6	33.3	マイナス評価	218	37.7	マイナス評価	178	31.4	マイナス評価
あまりそう思わない	1	5.6	5.6	40	6.9	7.8	8	1.4	1.8
そう思わない	0	0.0		5	0.9		2	0.4	
不明	0	0.0	4段階評価	1	0.2	4段階評価	1	0.2	4段階評価
計	18	100.0	A	578	100.0	A	566	100.0	A

3 いじめ、友だち関係について

	教師			児童			保護者		
	度数	相対度数(%)	プラス評価	度数	相対度数(%)	プラス評価	度数	相対度数(%)	プラス評価
そう思う	6	33.3	88.9	428	74.0	95.3	318	56.2	94.0
ある程度そう思う	10	55.6	マイナス評価	123	21.3	マイナス評価	214	37.8	マイナス評価
あまりそう思わない	2	11.1	11.1	24	4.2	4.5	28	4.9	5.8
そう思わない	0	0.0		2	0.3		5	0.9	
不明	0	0.0	4段階評価	1	0.2	4段階評価	1	0.2	4段階評価
計	18	100.0	A	578	100.0	A	566	100.0	A

4 家庭(保護者)との連携、連絡について

	教師			児童			保護者		
	度数	相対度数(%)	プラス評価	度数	相対度数(%)	プラス評価	度数	相対度数(%)	プラス評価
そう思う	4	22.2	83.3	346	59.9	87.6	327	57.8	91.2
ある程度そう思う	11	61.1	マイナス評価	160	27.7	マイナス評価	189	33.4	マイナス評価
あまりそう思わない	3	16.7	16.7	54	9.3	12.4	41	7.2	8.6
そう思わない	0	0.0		18	3.1		8	1.4	
不明	0	0.0	4段階評価	0	0.0	4段階評価	1	0.2	4段階評価
計	18	100.0	B	578	100.0	A	566	100.0	A

平成29年度 学校評価アンケート(三者集計)

平成29年11月実施

5子どもを大切にしているかについて

	教師			児童			保護者		
	度数	相対度数(%)	プラス評価	度数	相対度数(%)	プラス評価	度数	相対度数(%)	プラス評価
そう思う	8	44.4	88.8	388	67.1	91.5	326	57.6	91.9
ある程度そう思う	8	44.4	マイナス評価	141	24.4	マイナス評価	194	34.3	マイナス評価
あまりそう思わない	2	11.1	11.1	41	7.1	8.1	41	7.2	7.9
そう思わない	0	0.0		6	1.0		4	0.7	
不明	0	0.0	4段階評価	2	0.3	4段階評価	1	0.2	4段階評価
計	18	100.0	A	578	100.0	A	566	100.0	A

6アイリスパートナーやスクールカウンセラーについて(連携, 認知度)

	教師			児童			保護者		
	度数	相対度数(%)	プラス評価	度数	相対度数(%)	プラス評価	度数	相対度数(%)	プラス評価
そう思う	5	27.8	77.8	370	64.0	82.0	308	54.4	79.3
ある程度そう思う	9	50.0	マイナス評価	104	18.0	マイナス評価	141	24.9	マイナス評価
あまりそう思わない	4	22.2	22.2	55	9.5	18.0	53	9.4	20.2
そう思わない	0	0.0		49	8.5		61	10.8	
不明	0	0.0	4段階評価	0	0.0	4段階評価	3	0.5	4段階評価
計	18	100.0	B	578	100.0	B	566	100.0	B

7子どもたちの「聞く・話す」力について

	教師			児童			保護者		
	度数	相対度数(%)	プラス評価	度数	相対度数(%)	プラス評価	度数	相対度数(%)	プラス評価
そう思う	7	38.9	100.0	376	65.1	91.9	222	39.2	88.3
ある程度そう思う	11	61.1	マイナス評価	155	26.8	マイナス評価	278	49.1	マイナス評価
あまりそう思わない	0	0.0	0.0	39	6.7	7.7	62	11.0	11.5
そう思わない	0	0.0		6	1.0		3	0.5	
不明	0	0.0	4段階評価	2	0.3	4段階評価	1	0.2	4段階評価
計	18	100.0	A	578	100.0	A	566	100.0	A

8基礎的な知識・技能の定着について

	教師			児童			保護者		
	度数	相対度数(%)	プラス評価	度数	相対度数(%)	プラス評価	度数	相対度数(%)	プラス評価
そう思う	3	16.7	72.3	433	74.9	93.9	141	24.9	72.2
ある程度そう思う	10	55.6	マイナス評価	110	19.0	マイナス評価	268	47.3	マイナス評価
あまりそう思わない	5	27.8	27.8	30	5.2	5.9	131	23.1	27.3
そう思わない	0	0.0		4	0.7		24	4.2	
不明	0	0.0	4段階評価	1	0.2	4段階評価	2	0.4	4段階評価
計	18	100.0	B	578	100.0	A	566	100.0	B

平成29年度 学校評価アンケート(三者集計)

平成29年11月実施

9子どもの問題解決力について

	教師			児童			保護者		
	度数	相対度数(%)	プラス評価	度数	相対度数(%)	プラス評価	度数	相対度数(%)	プラス評価
そう思う	9	50.0	100.0	330	57.1	86.7	200	35.3	86.5
ある程度そう思う	9	50.0	マイナス評価	171	29.6	マイナス評価	290	51.2	マイナス評価
あまりそう思わない	0	0.0	0.0	66	11.4	13.0	68	12.0	13.4
そう思わない	0	0.0		9	1.6		8	1.4	
不明	0	0.0	4段階評価	2	0.3	4段階評価	0	0.0	4段階評価
計	18	100.0	A	578	100.0	A	566	100.0	A

29重点 10英語に親しみ、コミュニケーション能力の基礎を養うことについて

	教師			児童			保護者		
	度数	相対度数(%)	プラス評価	度数	相対度数(%)	プラス評価	度数	相対度数(%)	プラス評価
そう思う	3	16.7	77.8	405	70.1	91.9	232	41.0	89.8
ある程度そう思う	11	61.1	マイナス評価	126	21.8	マイナス評価	276	48.8	マイナス評価
あまりそう思わない	4	22.2	22.2	37	6.4	8.0	47	8.3	9.9
そう思わない	0	0.0		9	1.6		9	1.6	
不明	0	0.0	4段階評価	1	0.2	4段階評価	2	0.4	4段階評価
計	18	100.0	B	578	100.0	A	566	100.0	A

11意見やコンピュータ、本で調べて得た知識や技能を発揮しているかについて

	教師			児童			保護者		
	度数	相対度数(%)	プラス評価	度数	相対度数(%)	プラス評価	度数	相対度数(%)	プラス評価
そう思う	1	5.6	72.3	307	53.1	82.0	220	38.9	83.4
ある程度そう思う	12	66.7	マイナス評価	167	28.9	マイナス評価	252	44.5	マイナス評価
あまりそう思わない	4	22.2	27.8	72	12.5	17.7	85	15.0	16.6
そう思わない	1	5.6		30	5.2		9	1.6	
不明	0	0.0	4段階評価	2	0.3	4段階評価	0	0.0	4段階評価
計	18	100.0	B	578	100.0	B	566	100.0	B

12給食、食育を通してのマナーや栄養、食事を作る人への感謝について

	教師			児童			保護者		
	度数	相対度数(%)	プラス評価	度数	相対度数(%)	プラス評価	度数	相対度数(%)	プラス評価
そう思う	4	22.2	72.2	433	74.9	93.6	194	34.3	87.0
ある程度そう思う	9	50.0	マイナス評価	108	18.7	マイナス評価	298	52.7	マイナス評価
あまりそう思わない	5	27.8	27.8	32	5.5	6.4	65	11.5	13.1
そう思わない	0	0.0		5	0.9		9	1.6	
不明	0	0.0	4段階評価	0	0.0	4段階評価	0	0.0	4段階評価
計	18	100.0	B	578	100.0	A	566	100.0	A

平成29年度 学校評価アンケート(三者集計)

平成29年11月実施

13配膳, 会食, 片づけなど, 給食指導について

	教師			児童			保護者		
	度数	相対度数(%)	プラス評価	度数	相対度数(%)	プラス評価	度数	相対度数(%)	プラス評価
そう思う	9	50.0	100.0	381	65.9	90.5	163	28.8	76.3
ある程度そう思う	9	50.0	マイナス評価	142	24.6	マイナス評価	269	47.5	マイナス評価
あまりそう思わない	0	0.0	0.0	38	6.6	9.4	112	19.8	23.0
そう思わない	0	0.0		16	2.8		18	3.2	
不明	0	0.0	4段階評価	1	0.2	4段階評価	4	0.7	4段階評価
計	18	100.0	A	578	100.0	A	566	100.0	B

14子どもの病気やけがなど, 健康・安全面への配慮や注意について

	教師			児童			保護者		
	度数	相対度数(%)	プラス評価	度数	相対度数(%)	プラス評価	度数	相対度数(%)	プラス評価
そう思う	8	44.4	94.4	313	54.2	82.7	315	55.7	93.0
ある程度そう思う	9	50.0	マイナス評価	165	28.5	マイナス評価	211	37.3	マイナス評価
あまりそう思わない	1	5.6	5.6	71	12.3	16.8	33	5.8	7.0
そう思わない	0	0.0		26	4.5		7	1.2	
不明	0	0.0	4段階評価	3	0.5	4段階評価	0	0.0	4段階評価
計	18	100.0	A	578	100.0	B	566	100.0	A

29重点 15あいさつなど基本的な生活習慣, 規範意識について

	教師			児童			保護者		
	度数	相対度数(%)	プラス評価	度数	相対度数(%)	プラス評価	度数	相対度数(%)	プラス評価
そう思う	6	33.3	88.9	400	69.2	94.6	250	44.2	87.8
ある程度そう思う	10	55.6	マイナス評価	147	25.4	マイナス評価	247	43.6	マイナス評価
あまりそう思わない	2	11.1	11.1	25	4.3	5.0	61	10.8	11.9
そう思わない	0	0.0		4	0.7		6	1.1	
不明	0	0.0	4段階評価	2	0.3	4段階評価	2	0.4	4段階評価
計	18	100.0	A	578	100.0	A	566	100.0	A

29重点 16清掃指導について

	教師			児童			保護者		
	度数	相対度数(%)	プラス評価	度数	相対度数(%)	プラス評価	度数	相対度数(%)	プラス評価
そう思う	3	16.7	88.9	363	62.8	93.4	135	23.9	62.2
ある程度そう思う	13	72.2	マイナス評価	177	30.6	マイナス評価	217	38.3	マイナス評価
あまりそう思わない	2	11.1	11.1	30	5.2	6.6	173	30.6	37.7
そう思わない	0	0.0		8	1.4		40	7.1	
不明	0	0.0	4段階評価	0	0.0	4段階評価	1	0.2	4段階評価
計	18	100.0	A	578	100.0	A	566	100.0	C

平成29年度 学校評価アンケート(三者集計)

平成29年11月実施

17安全な学校設備・教室環境について

	教師			児童			保護者		
	度数	相対度数(%)	プラス評価	度数	相対度数(%)	プラス評価	度数	相対度数(%)	プラス評価
そう思う	4	22.2	83.3	338	58.5	89.1	245	43.3	89.2
ある程度そう思う	11	61.1	マイナス評価	177	30.6	マイナス評価	260	45.9	マイナス評価
あまりそう思わない	1	5.6	11.2	52	9.0	10.7	48	8.5	10.1
そう思わない	1	5.6		10	1.7		9	1.6	
不明	1	5.6	4段階評価	1	0.2	4段階評価	4	0.7	4段階評価
計	18	100.0	B	578	100.0	A	566	100.0	A

18ホームページ, 学年・学級だよりなどの情報発信について

	教師			児童			保護者		
	度数	相対度数(%)	プラス評価	度数	相対度数(%)	プラス評価	度数	相対度数(%)	プラス評価
そう思う	4	22.2	83.3	496	85.8	96.2	303	53.5	93.6
ある程度そう思う	11	61.1	マイナス評価	60	10.4	マイナス評価	227	40.1	マイナス評価
あまりそう思わない	3	16.7	16.7	17	2.9	3.2	29	5.1	6.2
そう思わない	0	0.0		2	0.3		6	1.1	
不明	0	0.0	4段階評価	3	0.5	4段階評価	1	0.2	4段階評価
計	18	100.0	B	578	100.0	A	566	100.0	A

19子どもの命や安全を守るために危機管理意識について

	教師			児童			保護者		
	度数	相対度数(%)	プラス評価	度数	相対度数(%)	プラス評価	度数	相対度数(%)	プラス評価
そう思う	6	33.3	94.4	446	77.2	94.8	242	42.8	92.3
ある程度そう思う	11	61.1	マイナス評価	102	17.6	マイナス評価	280	49.5	マイナス評価
あまりそう思わない	1	5.6	5.6	23	4.0	4.9	40	7.1	7.5
そう思わない	0	0.0		5	0.9		2	0.4	
不明	0	0.0	4段階評価	2	0.3	4段階評価	2	0.4	4段階評価
計	18	100.0	A	578	100.0	A	566	100.0	A

20学校評価をもとにした, 学校運営の改善点について

	教師			児童			保護者		
	度数	相対度数(%)	プラス評価	度数	相対度数(%)	プラス評価	度数	相対度数(%)	プラス評価
そう思う	5	27.8	94.5	420	72.7	91.9	261	46.1	91.3
ある程度そう思う	12	66.7	マイナス評価	111	19.2	マイナス評価	256	45.2	マイナス評価
あまりそう思わない	1	5.6	5.6	33	5.7	8.1	35	6.2	8.0
そう思わない	0	0.0		14	2.4		10	1.8	
不明	0	0.0	4段階評価	0	0.0	4段階評価	4	0.7	4段階評価
計	18	100.0	A	578	100.0	A	566	100.0	A