

令和4年度 学校評価アンケート【三者集計】

令和4年12月実施

「そう思う」「ある程度そう思う」の相対度数合計値による4段階評価

85%以上	= A	50%以上70%未満	= C
70%以上85%未満	= B	50%未満	= D
プラス評価	そう思う+ある程度そう思う	マイナス評価	そう思う+ある程度そう思う

令和2年度までは紙媒体でのアンケート集約,
令和3年度以降は、Google Forms によるアンケート集約を行っています。

	実施人数	実施人数	実施人数
年度	R4	R3	R2
教師	26	24	25
児童	568	584	576
保護者	552	531	559

1 学校生活について

設問	教師	附属小学校は、子どもたちが楽しく生活でき、誇れる学校である。
	児童	学校へ行くことが、楽しいです。
	保護者	お子さんは、楽しく学校生活を送っていると思いますか。

	R4教師			R3教師			R2教師			R4児童			R3児童			R2児童			R4保護者			R3保護者			R2保護者		
	度数	相対度数(%)	プラス評価	度数	相対度数(%)	プラス評価	度数	相対度数(%)	プラス評価	度数	相対度数(%)	プラス評価	度数	相対度数(%)	プラス評価	度数	相対度数(%)	プラス評価	度数	相対度数(%)	プラス評価	度数	相対度数(%)	プラス評価	度数	相対度数(%)	プラス評価
そう思う	19	73.1	100.0	21	87.5	100.0	19	76.0	96.0	422	74.3	92.1	444	76.0	95.2	448	77.1	92.4	427	77.4	98.0	422	79.5	98.9	439	78.5	98.7
ある程度そう思う	7	26.9	マイナス評価	3	12.5	マイナス評価	5	20.0	マイナス評価	101	17.8	マイナス評価	112	19.2	マイナス評価	89	15.3	マイナス評価	114	20.7	マイナス評価	103	19.4	マイナス評価	113	20.2	マイナス評価
あまりそう思わない	0	0.0	0.0	0	0.0	0.0	1	4.0	4.0	25	4.4	6.7	20	3.4	4.8	24	4.1	7.6	10	1.8	2.0	3	0.6	0.8	4	0.7	1.3
そう思わない	0	0.0		0	0.0		0	0.0		13	2.3		8	1.4		20	3.4		1	0.2		1	0.2		3	0.5	
不明	0	0.0	4段階評価	0	0.0	4段階評価	0	0.0	4段階評価	7	1.2	4段階評価	0	0.0	4段階評価	0	0.0	4段階評価	0	0.0	4段階評価	2	0.4	4段階評価	0	0.0	4段階評価
計	26	100.0	A	24	100.0	A	25	100.0	A	568	100.0	A	584	100.0	A	581	100.0	A	552	100.0	A	531	100.0	A	559	100.0	A

2 子どもの自主性や主体性について

設問	教師	子どもの自主性や主体性を育む授業づくりをしている。
	児童	すすんで学習に取り組むことができます。
	保護者	学校は、子どもの自主性や主体性を育む授業づくりの工夫がされていると思いますか。

	R4教師			R3教師			R2教師			R4児童			R3児童			R2児童			R4保護者			R3保護者			R2保護者		
	度数	相対度数(%)	プラス評価	度数	相対度数(%)	プラス評価	度数	相対度数(%)	プラス評価	度数	相対度数(%)	プラス評価	度数	相対度数(%)	プラス評価	度数	相対度数(%)	プラス評価	度数	相対度数(%)	プラス評価	度数	相対度数(%)	プラス評価	度数	相対度数(%)	プラス評価
そう思う	21	80.8	100.0	20	83.3	100.0	19	76.0	100.0	300	52.8	88.7	377	64.6	94.5	330	56.8	90.7	398	72.1	98.7	409	77.0	98.9	424	75.8	99.6
ある程度そう思う	5	19.2	マイナス評価	4	16.7	マイナス評価	6	24.0	マイナス評価	204	35.9	マイナス評価	175	30.0	マイナス評価	197	33.9	マイナス評価	147	26.6	マイナス評価	116	21.8	マイナス評価	133	23.8	マイナス評価
あまりそう思わない	0	0.0	0.0	0	0.0	0.0	0	0.0	0.0	46	8.1	9.7	27	4.6	5.3	41	7.1	9.3	5	0.9	1.3	3	0.6	0.6	1	0.2	0.4
そう思わない	0	0.0		0	0.0		0	0.0		9	1.6		4	0.7		13	2.2		2	0.4		0	0.0		1	0.2	
不明	0	0.0	4段階評価	0	0.0	4段階評価	0	0.0	4段階評価	9	1.6	4段階評価	1	0.2	4段階評価	0	0.0	4段階評価	0	0.0	4段階評価	3	0.6	4段階評価	0	0.0	4段階評価
計	26	100.0	A	24	100.0	A	25	100.0	A	568	100.0	A	584	100.0	A	581	100.0	A	552	100.0	A	531	100.0	A	559	100.0	A

令和4年度 学校評価アンケート【三者集計】

令和4年12月実施

3 いじめ、友だち関係について

設問	教師	子どもたちが仲間と仲よく過ごすことができる、いじめのない学級づくりをしている。
	児童	いじめをしないで、友だちを大切にしています。
	保護者	お子さんには、仲のよい友だちや仲間はいますか。

	R4教師			R3教師			R2教師			R4児童			R3児童			R2児童			R4保護者			R3保護者			R2保護者		
	度数	相対度数(%)	プラス評価	度数	相対度数(%)	プラス評価	度数	相対度数(%)	プラス評価	度数	相対度数(%)	プラス評価	度数	相対度数(%)	プラス評価	度数	相対度数(%)	プラス評価	度数	相対度数(%)	プラス評価	度数	相対度数(%)	プラス評価	度数	相対度数(%)	プラス評価
そう思う	17	65.4	100.0	21	87.5	100.0	14	56.0	100.0	459	80.8	96.5	489	83.7	97.4	481	82.8	97.1	399	72.3	96.2	398	75.0	97.2	417	74.6	97.3
ある程度そう思う	9	34.6	マイナス評価	3	12.5	マイナス評価	11	44.0	マイナス評価	89	15.7	マイナス評価	80	13.7	マイナス評価	83	14.3	マイナス評価	132	23.9	マイナス評価	118	22.2	マイナス評価	127	22.7	マイナス評価
あまりそう思わない	0	0.0	0.0	0	0.0	0.0	0	0.0	0.0	12	2.1	3.3	9	1.5	2.2	11	1.9	2.9	15	2.7	3.4	11	2.1	2.6	14	2.5	2.7
そう思わない	0	0.0		0	0.0		0	0.0		7	1.2		4	0.7		6	1.0		4	0.7		3	0.6		1	0.2	
不明	0	0.0	4段階評価	0	0.0	4段階評価	0	0.0	4段階評価	1	0.2	4段階評価	2	0.3	4段階評価	0	0.0	4段階評価	2	0.4	4段階評価	1	0.2	4段階評価	0	0.0	4段階評価
計	26	100.0	A	24	100.0	A	25	100.0	A	568	100.0	A	584	100.0	A	581	100.0	A	552	100.0	A	531	100.0	A	559	100.0	A

4 家庭(保護者)との連携、連絡について

設問	教師	保護者に学校の様子を知らせながら、家庭と連携している。
	児童	先生は、学校でのことや自分のよいところを、お家の人に伝えてくれます。
	保護者	お子さんには、何でも話ができる、相談できる先生はいますか。

	R4教師			R3教師			R2教師			R4児童			R3児童			R2児童			R4保護者			R3保護者			R2保護者		
	度数	相対度数(%)	プラス評価	度数	相対度数(%)	プラス評価	度数	相対度数(%)	プラス評価	度数	相対度数(%)	プラス評価	度数	相対度数(%)	プラス評価	度数	相対度数(%)	プラス評価	度数	相対度数(%)	プラス評価	度数	相対度数(%)	プラス評価	度数	相対度数(%)	プラス評価
そう思う	19	73.1	96.2	19	79.2	100.0	13	52.0	100.0	389	68.5	91.2	430	73.6	94.5	413	71.1	91.7	277	50.2	84.4	225	42.4	88.7	235	42.0	86.9
ある程度そう思う	6	23.1	マイナス評価	5	20.8	マイナス評価	12	48.0	マイナス評価	129	22.7	マイナス評価	122	20.9	マイナス評価	120	20.7	マイナス評価	189	34.2	マイナス評価	246	46.3	マイナス評価	251	44.9	マイナス評価
あまりそう思わない	1	3.8	3.8	0	0.0	0.0	0	0.0	0.0	34	6.0	7.9	17	2.9	4.5	30	5.2	8.3	74	13.4	15.6	47	8.9	10.5	65	11.6	13.1
そう思わない	0	0.0		0	0.0		0	0.0		11	1.9		9	1.5		18	3.1		12	2.2		9	1.7		8	1.4	
不明	0	0.0	4段階評価	0	0.0	4段階評価	0	0.0	4段階評価	5	0.9	4段階評価	6	1.0	4段階評価	0	0.0	4段階評価	0	0.0	4段階評価	4	0.8	4段階評価	0	0.0	4段階評価
計	26	100.0	A	24	100.0	A	25	100.0	A	568	100.0	A	584	100.0	A	581	100.0	A	552	100.0	B	531	100.0	A	559	100.0	A

令和4年度 学校評価アンケート【三者集計】

令和4年12月実施

5 子どもを大切にしているかについて

設問	教師	子どもの話を聞いたり日記をていねいに読んだりして、一人一人の子どもをとらえ、それをもとに学級づくり、授業づくりをしている。
	児童	先生は、話を聞いてくれたり日記を読んでもらったりして、自分のことを大切にしてくれます。
	保護者	学校は、一人一人の子どもを大切にするなど、いじめに対して真摯に取り組んでいると思いますか。

	R4教師			R3教師			R2教師			R4児童			R3児童			R2児童			R4保護者			R3保護者			R2保護者		
	度数	相対度数(%)	プラス評価	度数	相対度数(%)	プラス評価	度数	相対度数(%)	プラス評価	度数	相対度数(%)	プラス評価	度数	相対度数(%)	プラス評価	度数	相対度数(%)	プラス評価	度数	相対度数(%)	プラス評価	度数	相対度数(%)	プラス評価	度数	相対度数(%)	プラス評価
そう思う	19	73.1	96.2	20	83.3	95.8	15	60.0	92.0	450	79.2	96.0	493	84.4	97.1	457	78.7	94.5	259	46.9	92.4	283	53.3	96.2	290	51.9	97.1
ある程度そう思う	6	23.1	マイナス評価	3	12.5	マイナス評価	8	32.0	マイナス評価	95	16.7	マイナス評価	74	12.7	マイナス評価	92	15.8	マイナス評価	251	45.5	マイナス評価	228	42.9	マイナス評価	253	45.3	マイナス評価
あまりそう思わない	1	3.8	3.8	1	4.2	4.2	2	8.0	8.0	11	1.9	3.5	9	1.5	2.1	20	3.4	5.5	32	5.8	7.6	16	3.0	3.4	14	2.5	2.9
そう思わない	0	0.0		0	0.0		0	0.0		9	1.6		3	0.5		12	2.1		10	1.8		2	0.4		2	0.4	
不明	0	0.0	4段階評価	0	0.0	4段階評価	0	0.0	4段階評価	3	0.5	4段階評価	5	0.9	4段階評価	0	0.0	4段階評価	0	0.0	4段階評価	2	0.4	4段階評価	0	0.0	4段階評価
計	26	100.0	A	24	100.0	A	25	100.0	A	568	100.0	A	584	100.0	A	581	100.0	A	552	100.0	A	531	100.0	A	559	100.0	A

6 スクールカウンセラーやアイリスパートナーについて(連携, 認知度)

設問	教師	スクールカウンセラーやアイリスパートナーと協力して子ども理解を図り、教育相談や個別支援に取り組んでいる。
	児童	学校では、必要なときにアイリスパートナーやスクールカウンセラーに相談でき、安心して生活することができます。
	保護者	スクールカウンセラーやアイリスパートナーに、育児や子どものことについて相談できることを知っていますか。

	R4教師			R3教師			R2教師			R4児童			R3児童			R2児童			R4保護者			R3保護者			R2保護者		
	度数	相対度数(%)	プラス評価	度数	相対度数(%)	プラス評価	度数	相対度数(%)	プラス評価	度数	相対度数(%)	プラス評価	度数	相対度数(%)	プラス評価	度数	相対度数(%)	プラス評価	度数	相対度数(%)	プラス評価	度数	相対度数(%)	プラス評価	度数	相対度数(%)	プラス評価
そう思う	18	69.2	100.0	17	70.8	100.0	12	48.0	88.0	377	66.4	88.4	406	69.5	89.4	428	73.7	86.7	378	68.5	93.3	384	72.3	93.6	424	75.8	95.9
ある程度そう思う	8	30.8	マイナス評価	7	29.2	マイナス評価	10	40.0	マイナス評価	125	22.0	マイナス評価	116	19.9	マイナス評価	76	13.1	マイナス評価	137	24.8	マイナス評価	113	21.3	マイナス評価	112	20.0	マイナス評価
あまりそう思わない	0	0.0	0.0	0	0.0	0.0	2	8.0	12.0	40	7.0	10.4	37	6.3	10.3	32	5.5	13.3	26	4.7	6.5	24	4.5	6.0	16	2.9	4.1
そう思わない	0	0.0		0	0.0		1	4.0		19	3.3		23	3.9		45	7.7		10	1.8		8	1.5		7	1.3	
不明	0	0.0	4段階評価	0	0.0	4段階評価	0	0.0	4段階評価	7	1.2	4段階評価	2	0.3	4段階評価	0	0.0	4段階評価	1	0.2	4段階評価	2	0.4	4段階評価	0	0.0	4段階評価
計	26	100.0	A	24	100.0	A	25	100.0	A	568	100.0	A	584	100.0	A	581	100.0	A	552	100.0	A	531	100.0	A	559	100.0	A

令和4年度 学校評価アンケート【三者集計】

令和4年12月実施

7 子どもたちの「聴く・話す」力について

設問	教師	朝のスピーチによって、子どもたちの「話す・聴く」力が育っている。
	児童	スピーチで、自分の話をしたり、友だちの話を聞いたりすることができます。
	保護者	お子さんは、授業やスピーチにより、「話す・聴く」力が育っていると思いますか。

	R4教師			R3教師			R2教師			R4児童			R3児童			R2児童			R4保護者			R3保護者			R2保護者		
	度数	相対度数(%)	プラス評価	度数	相対度数(%)	プラス評価	度数	相対度数(%)	プラス評価	度数	相対度数(%)	プラス評価	度数	相対度数(%)	プラス評価	度数	相対度数(%)	プラス評価	度数	相対度数(%)	プラス評価	度数	相対度数(%)	プラス評価	度数	相対度数(%)	プラス評価
そう思う	16	61.5	100.0	18	75.0	100.0	14	56.0	92.0	400	70.4	94.2	417	71.4	96.6	419	72.1	93.3	265	48.0	90.9	275	51.8	91.7	269	48.1	91.9
ある程度そう思う	10	38.5	マイナス評価	6	25.0	マイナス評価	9	36.0	マイナス評価	135	23.8	マイナス評価	147	25.2	マイナス評価	123	21.2	マイナス評価	237	42.9	マイナス評価	212	39.9	マイナス評価	245	43.8	マイナス評価
あまりそう思わない	0	0.0	0.0	0	0.0	0.0	2	8.0	8.0	21	3.7	5.1	20	3.4	3.4	31	5.3	6.7	42	7.6	8.9	40	7.5	8.1	41	7.3	8.1
そう思わない	0	0.0		0	0.0		0	0.0		8	1.4		0	0.0		8	1.4		7	1.3		3	0.6		4	0.7	
不明	0	0.0	4段階評価	0	0.0	4段階評価	0	0.0	4段階評価	4	0.7	4段階評価	0	0.0	4段階評価	0	0.0	4段階評価	1	0.2	4段階評価	1	0.2	4段階評価	0	0.0	4段階評価
計	26	100.0	A	24	100.0	A	25	100.0	A	568	100.0	A	584	100.0	A	581	100.0	A	552	100.0	A	531	100.0	A	559	100.0	A

8 基礎的な知識・技能の定着について

設問	教師	算数タイムや授業によって、子どもに基礎的な知識・技能の定着を図っている。
	児童	算数タイムや授業で、読み・書き・計算など基本的なことがわかるようになっていきます。
	保護者	学校は、算数タイムや授業によって、子どもに基礎的な知識・技能の定着を図っていると思いますか。

	R4教師			R3教師			R2教師			R4児童			R3児童			R2児童			R4保護者			R3保護者			R2保護者		
	度数	相対度数(%)	プラス評価	度数	相対度数(%)	プラス評価	度数	相対度数(%)	プラス評価	度数	相対度数(%)	プラス評価	度数	相対度数(%)	プラス評価	度数	相対度数(%)	プラス評価	度数	相対度数(%)	プラス評価	度数	相対度数(%)	プラス評価	度数	相対度数(%)	プラス評価
そう思う	13	50.0	76.9	11	45.8	83.3	8	32.0	80.0	390	68.7	92.4	427	73.1	94.5	448	77.1	95.2	293	53.1	77.7	185	34.8	84.6	194	34.7	88.9
ある程度そう思う	7	26.9	マイナス評価	9	37.5	マイナス評価	12	48.0	マイナス評価	135	23.8	マイナス評価	125	21.4	マイナス評価	105	18.1	マイナス評価	136	24.6	マイナス評価	264	49.7	マイナス評価	303	54.2	マイナス評価
あまりそう思わない	6	23.1	23.1	3	12.5	16.7	4	16.0	20.0	23	4.0	6.5	25	4.3	5.5	15	2.6	4.8	103	18.7	22.1	73	13.7	15.3	57	10.2	11.1
そう思わない	0	0.0		1	4.2		1	4.0		14	2.5		7	1.2		13	2.2		19	3.4		8	1.5		5	0.9	
不明	0	0.0	4段階評価	0	0.0	4段階評価	0	0.0	4段階評価	6	1.1	4段階評価	0	0.0	4段階評価	0	0.0	4段階評価	1	0.2	4段階評価	1	0.2	4段階評価	0	0.0	4段階評価
計	26	100.0	B	24	100.0	B	25	100.0	B	568	100.0	A	584	100.0	A	581	100.0	A	552	100.0	B	531	100.0	B	559	100.0	A

令和4年度 学校評価アンケート【三者集計】

令和4年12月実施

9 子どもの問題解決力について

設問	教師	授業によって、子どもの問題解決力が育まれている。
	児童	授業では、自分で考え、友だちとかかわって話すようにしています。
	保護者	お子さんは、授業を通して、問題に対して自分なりに解決する力が育っていると思いますか。

	R4教師			R3教師			R2教師			R4児童			R3児童			R2児童			R4保護者			R3保護者			R2保護者		
	度数	相対度数(%)	プラス評価	度数	相対度数(%)	プラス評価	度数	相対度数(%)	プラス評価	度数	相対度数(%)	プラス評価	度数	相対度数(%)	プラス評価	度数	相対度数(%)	プラス評価	度数	相対度数(%)	プラス評価	度数	相対度数(%)	プラス評価	度数	相対度数(%)	プラス評価
そう思う	18	69.2	100.0	20	83.3	100.0	16	64.0	100.0	358	63.0	89.6	387	66.3	93.2	376	64.7	90.0	271	49.1	92.0	250	47.1	92.8	255	45.6	92.7
ある程度そう思う	8	30.8	マイナス評価	4	16.7	マイナス評価	9	36.0	マイナス評価	151	26.6	マイナス評価	157	26.9	マイナス評価	147	25.3	マイナス評価	237	42.9	マイナス評価	243	45.8	マイナス評価	263	47.0	マイナス評価
あまりそう思わない	0	0.0	0.0	0	0.0	0.0	0	0.0	0.0	31	5.5	8.3	22	3.8	5.1	48	8.3	10.0	35	6.3	7.8	35	6.6	6.8	41	7.3	7.3
そう思わない	0	0.0		0	0.0		0	0.0		16	2.8		8	1.4		10	1.7		8	1.4		1	0.2		0	0.0	
不明	0	0.0	4段階評価	0	0.0	4段階評価	0	0.0	4段階評価	12	2.1	4段階評価	10	1.7	4段階評価	0	0.0	4段階評価	1	0.2	4段階評価	2	0.4	4段階評価	0	0.0	4段階評価
計	26	100.0	A	24	100.0	A	25	100.0	A	568	100.0	A	584	100.0	A	581	100.0	A	552	100.0	A	531	100.0	A	559	100.0	A

10 ICT機器の適切な使い方について(R3より新設項目)

設問	教師	タブレットやパソコンの使い方のルールを守り、適切に使えるように取り組んでいる。
	児童	先生は、タブレットやパソコンの使い方のルールを考えるようにしてくれます。
	保護者	タブレットやパソコンの使い方のルールを守り、適切に使えるようになってきていると思いますか。

	R4教師			R3教師			R2教師			R4児童			R3児童			R2児童			R4保護者			R3保護者			R2保護者		
	度数	相対度数(%)	プラス評価	度数	相対度数(%)	プラス評価	度数	相対度数(%)	プラス評価	度数	相対度数(%)	プラス評価	度数	相対度数(%)	プラス評価	度数	相対度数(%)	プラス評価	度数	相対度数(%)	プラス評価	度数	相対度数(%)	プラス評価	度数	相対度数(%)	プラス評価
そう思う	10	38.5	76.9	15	62.5	95.8				457	80.5	94.2	516	88.4	97.8				254	46.0	84.4	263	49.5	92.7			
ある程度そう思う	10	38.5	マイナス評価	8	33.3	マイナス評価				78	13.7	マイナス評価	55	9.4	マイナス評価				212	38.4	マイナス評価	229	43.1	マイナス評価			
あまりそう思わない	6	23.1	23.1	1	4.2	4.2				17	3.0	4.6	6	1.0	1.7				71	12.9	15.6	33	6.2	7.0			
そう思わない	0	0.0		0	0.0					9	1.6		4	0.7					15	2.7		4	0.8				
不明	0	0.0	4段階評価	0	0.0	4段階評価				7	1.2	4段階評価	3	0.5	4段階評価				0	0.0	4段階評価	2	0.4	4段階評価			
計	26	100.0	B	24	100.0	A				568	100.0	A	584	100.0	A				552	100.0	B	531	100.0	A			

令和4年度 学校評価アンケート【三者集計】

令和4年12月実施

11 タブレットやパソコンの活用について(R3より新設項目)

設問	教師	タブレットやパソコンを用いて、自分で学習を進めたり、調べたことを生活に生かそうとしたりすることができるようにしている。
	児童	タブレットやパソコンを使って、自分で学習を進めたり、知りたいことや疑問に思ったことを調べたりするようにしています。
	保護者	お子さんは、タブレットやパソコンを用いて、自分で学習を進めたり、調べたことを生活に生かそうとしたりしていると思いますか。

	R4教師			R3教師			R2教師			R4児童			R3児童			R2児童			R4保護者			R3保護者			R2保護者		
	度数	相対度数(%)	プラス評価	度数	相対度数(%)	プラス評価	度数	相対度数(%)	プラス評価	度数	相対度数(%)	プラス評価	度数	相対度数(%)	プラス評価	度数	相対度数(%)	プラス評価	度数	相対度数(%)	プラス評価	度数	相対度数(%)	プラス評価	度数	相対度数(%)	プラス評価
そう思う	14	53.8	92.3	15	62.5	91.7	/	390	68.7	93.0	427	73.1	94.2	/	236	42.8	80.1	230	43.3	82.3	/	236	42.8	80.1	230	43.3	82.3
ある程度そう思う	10	38.5	マイナス評価	7	29.2	マイナス評価		138	24.3	マイナス評価	123	21.1	マイナス評価		206	37.3	マイナス評価	207	39.0	マイナス評価		97	17.6	19.7	81	15.3	17.3
あまりそう思わない	2	7.7	7.7	2	8.3	8.3		22	3.9	5.8	27	4.6	5.7		12	2.2		11	2.1			12	2.2		11	2.1	
そう思わない	0	0.0		0	0.0			11	1.9		6	1.0			1	0.2	4段階評価	2	0.4	4段階評価		1	0.2	4段階評価	2	0.4	4段階評価
不明	0	0.0	4段階評価	0	0.0	4段階評価		7	1.2	4段階評価	1	0.2	4段階評価		552	100.0	B	531	100.0	B							
計	26	100.0	A	24	100.0	A		568	100.0	A	584	100.0	A		552	100.0	B	531	100.0	B							

12 給食、食育を通してのマナーや栄養、食事を作る人への感謝について

設問	教師	給食の時間や食育を通して、マナーや栄養、食事を作る人への感謝の気持ちが育ってきている。
	児童	給食の時間は、作ってくれる人への感謝の気持ちをもって、苦手なものも食べるように努力しています。
	保護者	お子さんは、給食の時間や食育を通して、マナーや栄養、食事を作る人への感謝の気持ちが育っていると思いますか。

	R4教師			R3教師			R2教師			R4児童			R3児童			R2児童			R4保護者			R3保護者			R2保護者		
	度数	相対度数(%)	プラス評価	度数	相対度数(%)	プラス評価	度数	相対度数(%)	プラス評価	度数	相対度数(%)	プラス評価	度数	相対度数(%)	プラス評価	度数	相対度数(%)	プラス評価	度数	相対度数(%)	プラス評価	度数	相対度数(%)	プラス評価	度数	相対度数(%)	プラス評価
そう思う	9	34.6	69.2	13	54.2	100.0	11	44.0	84.0	412	72.5	92.6	436	74.7	93.0	432	74.4	93.3	269	48.7	91.3	253	47.6	91.0	258	46.2	90.9
ある程度そう思う	9	34.6	マイナス評価	11	45.8	マイナス評価	10	40.0	マイナス評価	114	20.1	マイナス評価	107	18.3	マイナス評価	110	18.9	マイナス評価	235	42.6	マイナス評価	230	43.3	マイナス評価	250	44.7	マイナス評価
あまりそう思わない	6	23.1	30.8	0	0.0	0.0	4	16.0	16.0	23	4.0	6.0	26	4.5	6.2	29	5.0	6.7	42	7.6	8.5	44	8.3	8.9	47	8.4	9.1
そう思わない	2	7.7		0	0.0		0	0.0		11	1.9		10	1.7		10	1.7		5	0.9		3	0.6		4	0.7	
不明	0	0.0	4段階評価	0	0.0	4段階評価	0	0.0	4段階評価	8	1.4	4段階評価	5	0.9	4段階評価	0	0.0	4段階評価	1	0.2	4段階評価	1	0.2	4段階評価	0	0.0	4段階評価
計	26	100.0	C	24	100.0	A	25	100.0	B	568	100.0	A	584	100.0	A	581	100.0	A	552	100.0	A	531	100.0	A	559	100.0	A

令和4年度 学校評価アンケート【三者集計】

令和4年12月実施

13 学校行事について

設問	教師	運動会やお別れ音楽会などの行事は、子どもたちの成長につながっている。
	児童	運動会やお別れ音楽会などの行事から、多くのことを学ぶことができます。
	保護者	運動会やお別れ音楽会などの学校行事は、子どもの成長につながっていると思いますか。

	R4教師			R3教師			R2教師			R4児童			R3児童			R2児童			R4保護者			R3保護者			R2保護者		
	度数	相対度数(%)	プラス評価	度数	相対度数(%)	プラス評価	度数	相対度数(%)	プラス評価	度数	相対度数(%)	プラス評価	度数	相対度数(%)	プラス評価	度数	相対度数(%)	プラス評価	度数	相対度数(%)	プラス評価	度数	相対度数(%)	プラス評価	度数	相対度数(%)	プラス評価
そう思う	19	73.1	96.2	20	83.3	100.0	20	80.0	100.0	403	71.0	91.4	425	72.8	93.7	430	74.0	93.8	437	79.2	97.8	449	84.6	97.9	454	81.2	99.3
ある程度そう思う	6	23.1	マイナス評価	4	16.7	マイナス評価	5	20.0	マイナス評価	116	20.4	マイナス評価	122	20.9	マイナス評価	115	19.8	マイナス評価	103	18.7	マイナス評価	71	13.4	マイナス評価	101	18.1	マイナス評価
あまりそう思わない	1	3.8	3.8	0	0.0	0.0	0	0.0	0.0	28	4.9	6.9	32	5.5	6.2	22	3.8	6.2	9	1.6	2.2	9	1.7	1.9	3	0.5	0.7
そう思わない	0	0.0		0	0.0		0	0.0		11	1.9		4	0.7		14	2.4		3	0.5		1	0.2		1	0.2	
不明	0	0.0	4段階評価	0	0.0	4段階評価	0	0.0	4段階評価	10	1.8	4段階評価	1	0.2	4段階評価	0	0.0	4段階評価	0	0.0	4段階評価	1	0.2	4段階評価	0	0.0	4段階評価
計	26	100.0	A	24	100.0	A	25	100.0	A	568	100.0	A	584	100.0	A	581	100.0	A	552	100.0	A	531	100.0	A	559	100.0	A

14 子どもの病気やけがなど、健康・安全面への配慮や注意について

設問	教師	子どもの病気やけがなど、健康・安全面に配慮、注意をはらっている。
	児童	先生は、体の調子が悪いときやけがをしたときに、気づいて声をかけてくれます。
	保護者	学校は、子どもの安全や健康面を配慮しながら対応していると思いますか。

	R4教師			R3教師			R2教師			R4児童			R3児童			R2児童			R4保護者			R3保護者			R2保護者		
	度数	相対度数(%)	プラス評価	度数	相対度数(%)	プラス評価	度数	相対度数(%)	プラス評価	度数	相対度数(%)	プラス評価	度数	相対度数(%)	プラス評価	度数	相対度数(%)	プラス評価	度数	相対度数(%)	プラス評価	度数	相対度数(%)	プラス評価	度数	相対度数(%)	プラス評価
そう思う	17	65.4	96.2	16	66.7	100.0	18	72.0	100.0	394	69.4	93.1	436	74.7	93.7	399	68.7	89.3	370	67.0	98.0	381	71.8	98.1	402	71.9	97.3
ある程度そう思う	8	30.8	マイナス評価	8	33.3	マイナス評価	7	28.0	マイナス評価	135	23.8	マイナス評価	111	19.0	マイナス評価	120	20.7	マイナス評価	171	31.0	マイナス評価	140	26.4	マイナス評価	142	25.4	マイナス評価
あまりそう思わない	1	3.8	3.8	0	0.0	0.0	0	0.0	0.0	20	3.5	5.3	23	3.9	5.8	41	7.1	10.7	6	1.1	1.8	7	1.3	1.3	14	2.5	2.7
そう思わない	0	0.0		0	0.0		0	0.0		10	1.8		11	1.9		21	3.6		4	0.7		0	0.0		1	0.2	
不明	0	0.0	4段階評価	0	0.0	4段階評価	0	0.0	4段階評価	9	1.6	4段階評価	3	0.5	4段階評価	0	0.0	4段階評価	1	0.2	4段階評価	3	0.6	4段階評価	0	0.0	4段階評価
計	26	100.0	A	24	100.0	A	25	100.0	A	568	100.0	A	584	100.0	A	581	100.0	A	552	100.0	A	531	100.0	A	559	100.0	A

令和4年度 学校評価アンケート【三者集計】

令和4年12月実施

15 あいさつなど基本的な生活習慣，規範意識について

設問	教師	あいさつをする，時間やルールを守る，物を大切にするなどの基本的な生活習慣，規範意識が身につくように指導している。
	児童	あいさつ，時間やルールを守る，物を大切にしています。
	保護者	お子さんは，ルールやマナーを意識しながら登下校をしたり，学校生活を送っていると思いますか。

	R4教師			R3教師			R2教師			R4児童			R3児童			R2児童			R4保護者			R3保護者			R2保護者		
	度数	相対度数(%)	プラス評価	度数	相対度数(%)	プラス評価	度数	相対度数(%)	プラス評価	度数	相対度数(%)	プラス評価	度数	相対度数(%)	プラス評価	度数	相対度数(%)	プラス評価	度数	相対度数(%)	プラス評価	度数	相対度数(%)	プラス評価	度数	相対度数(%)	プラス評価
そう思う	11	42.3	84.6	11	45.8	95.8	13	52.0	88.0	408	71.8	93.3	446	76.4	96.9	431	74.2	95.9	301	54.5	96.2	284	53.5	95.1	319	57.1	97.5
ある程度そう思う	11	42.3	マイナス評価	12	50.0	マイナス評価	9	36.0	マイナス評価	122	21.5	マイナス評価	120	20.5	マイナス評価	126	21.7	マイナス評価	230	41.7	マイナス評価	221	41.6	マイナス評価	226	40.4	マイナス評価
あまりそう思わない	3	11.5	15.4	1	4.2	4.2	3	12.0	12.0	20	3.5	5.5	12	2.1	2.4	18	3.1	4.1	16	2.9	3.6	19	3.6	4.5	13	2.3	2.5
そう思わない	1	3.8		0	0.0		0	0.0		11	1.9		2	0.3		6	1.0		4	0.7		5	0.9		1	0.2	
不明	0	0.0	4段階評価	0	0.0	4段階評価	0	0.0	4段階評価	7	1.2	4段階評価	4	0.7	4段階評価	0	0.0	4段階評価	1	0.2	4段階評価	2	0.4	4段階評価	0	0.0	4段階評価
計	26	100.0	B	24	100.0	A	25	100.0	A	568	100.0	A	584	100.0	A	581	100.0	A	552	100.0	A	531	100.0	A	559	100.0	A

16 清掃指導について

設問	教師	そうじ時間中に見まわる，ともにそうじに取り組むなどの清掃指導をしている。
	児童	そうじにまじめに取り組んで，道具の片付けもしています。
	保護者	お子さんは，家庭生活において身の回りの整理，整とん等ができていますか。

	R4教師			R3教師			R2教師			R4児童			R3児童			R2児童			R4保護者			R3保護者			R2保護者		
	度数	相対度数(%)	プラス評価	度数	相対度数(%)	プラス評価	度数	相対度数(%)	プラス評価	度数	相対度数(%)	プラス評価	度数	相対度数(%)	プラス評価	度数	相対度数(%)	プラス評価	度数	相対度数(%)	プラス評価	度数	相対度数(%)	プラス評価	度数	相対度数(%)	プラス評価
そう思う	16	61.5	100.0	16	66.7	95.8	14	56.0	96.0	395	91.4	96.3	429	73.5	95.5	421	72.5	96.4	227	41.1	77.0	73	13.7	52.2	86	15.4	56.0
ある程度そう思う	10	38.5	マイナス評価	7	29.2	マイナス評価	10	40.0	マイナス評価	21	4.9	マイナス評価	129	22.1	マイナス評価	139	23.9	マイナス評価	198	35.9	マイナス評価	204	38.4	マイナス評価	227	40.6	マイナス評価
あまりそう思わない	0	0.0	0.0	1	4.2	4.2	1	4.0	4.0	12	2.8	3.7	19	3.3	3.9	15	2.6	3.6	74	13.4	22.6	196	36.9	47.5	201	36.0	44.0
そう思わない	0	0.0		0	0.0		0	0.0		4	0.9		4	0.7		6	1.0		51	9.2		56	10.5		45	8.1	
不明	0	0.0	4段階評価	0	0.0	4段階評価	0	0.0	4段階評価	0	0.0	4段階評価	3	0.5	4段階評価	0	0.0	4段階評価	2	0.4	4段階評価	2	0.4	4段階評価	0	0.0	4段階評価
計	26	100.0	A	24	100.0	A	25	100.0	A	432	100.0	A	584	100.0	A	581	100.0	A	552	100.0	B	531	100.0	C	559	100.0	C

令和4年度 学校評価アンケート【三者集計】

令和4年12月実施

17 共生教育について(新設項目)

設問	教師	障害に対する理解を深め、障害の有無にかかわらず、誰とも分け隔てなく接することができるように指導している。
	児童	年齢が違う人、性別が違う人、生まれつき病気がある人など、どんな人に対しても優しく、思いやりをもって接することができます。
	保護者	お子さんは、障害について理解し、誰に対しても分け隔てなく接できていると思いますか。

	R4教師			R3教師	R2教師	R4児童			R3児童	R2児童	R4保護者			R3保護者	R2保護者
	度数	相対度数(%)	プラス評価			度数	相対度数(%)	プラス評価			度数	相対度数(%)	プラス評価		
そう思う	14	53.8	96.2	/	/	423	74.5	95.1	/	/	290	52.5	92.4	/	/
ある程度そう思う	11	42.3	マイナス評価			117	20.6	マイナス評価			220	39.9	マイナス評価		
あまりそう思わない	1	3.8	3.8			18	3.2	4.6			38	6.9	7.4		
そう思わない	0	0.0				8	1.4				3	0.5			
不明	0	0.0	4段階評価			2	0.4	4段階評価			1	0.2	4段階評価		
計	26	100.0	A			568	100.0	A			552	100.0	A		

18 ホームページ、学年・学級だよりなどの情報発信について

設問	教師	ホームページ、学級だよりなどで、校内のできごとを保護者に知らせている。
	児童	先生は、附小だより・学級だよりを出してくれます。
	保護者	学校は、ホームページや学級だよりなどで校内のできごとを知らせていると思いますか。

	R4教師			R3教師			R2教師			R4児童			R3児童			R2児童			R4保護者			R3保護者			R2保護者		
	度数	相対度数(%)	プラス評価	度数	相対度数(%)	プラス評価	度数	相対度数(%)	プラス評価	度数	相対度数(%)	プラス評価	度数	相対度数(%)	プラス評価	度数	相対度数(%)	プラス評価	度数	相対度数(%)	プラス評価	度数	相対度数(%)	プラス評価	度数	相対度数(%)	プラス評価
そう思う	18	69.2	96.2	18	75.0	100.0	15	60.0	100.0	525	92.4	97.5	555	95.0	98.1	554	95.4	98.8	297	53.8	96.2	315	59.3	95.9	369	66.0	97.0
ある程度そう思う	7	26.9	マイナス評価	6	25.0	マイナス評価	10	40.0	マイナス評価	29	5.1	マイナス評価	18	3.1	マイナス評価	20	3.4	マイナス評価	234	42.4	マイナス評価	194	36.5	マイナス評価	173	30.9	マイナス評価
あまりそう思わない	1	3.8	3.8	0	0.0	0.0	0	0.0	0.0	10	1.8	2.3	5	0.9	1.5	4	0.7	1.2	14	2.5	3.6	19	3.6	4.0	16	2.9	3.0
そう思わない	0	0.0		0	0.0		0	0.0		3	0.5		4	0.7		3	0.5		6	1.1		2	0.4		1	0.2	
不明	0	0.0	4段階評価	0	0.0	4段階評価	0	0.0	4段階評価	1	0.2	4段階評価	2	0.3	4段階評価	0	0.0	4段階評価	1	0.2	4段階評価	1	0.2	4段階評価	0	0.0	4段階評価
計	26	100.0	A	24	100.0	A	25	100.0	A	568	100.0	A	584	100.0	A	581	100.0	A	552	100.0	A	531	100.0	A	559	100.0	A

令和4年度 学校評価アンケート【三者集計】

令和4年12月実施

19 子どもの命や安全を守るために危機管理意識について

設問	教師	附属小学校は、子どもの命や安全を守るために危機管理意識をもって指導している。
	児童	先生は、登下校のマナーや、地震や不審者が来たときの避難や安全について教えてください。
	保護者	学校は、安全な登下校や防災意識の向上に努める指導をしていると思いますか。

	R4教師			R3教師			R2教師			R4児童			R3児童			R2児童			R4保護者			R3保護者			R2保護者		
	度数	相対度数(%)	プラス評価	度数	相対度数(%)	プラス評価	度数	相対度数(%)	プラス評価	度数	相対度数(%)	プラス評価	度数	相対度数(%)	プラス評価	度数	相対度数(%)	プラス評価	度数	相対度数(%)	プラス評価	度数	相対度数(%)	プラス評価	度数	相対度数(%)	プラス評価
そう思う	15	57.7	96.2	17	70.8	100.0	15	60.0	100.0	473	83.3	95.6	484	82.9	97.3	479	82.4	96.0	270	48.9	92.9	300	56.5	96.0	316	56.5	96.2
ある程度そう思う	10	38.5	マイナス評価	7	29.2	マイナス評価	10	40.0	マイナス評価	70	12.3	マイナス評価	84	14.4	マイナス評価	79	13.6	マイナス評価	243	44.0	マイナス評価	210	39.5	マイナス評価	222	39.7	マイナス評価
あまりそう思わない	1	3.8	3.8	0	0.0	0.0	0	0.0	0.0	14	2.5	3.9	9	1.5	2.2	16	2.8	4.0	33	6.0	7.1	18	3.4	4.0	21	3.8	3.8
そう思わない	0	0.0		0	0.0		0	0.0		8	1.4		4	0.7		7	1.2		6	1.1		3	0.6		0	0.0	
不明	0	0.0	4段階評価	0	0.0	4段階評価	0	0.0	4段階評価	3	0.5	4段階評価	3	0.5	4段階評価	0	0.0	4段階評価	0	0.0	4段階評価	0	0.0	4段階評価	0	0.0	4段階評価
計	26	100.0	A	24	100.0	A	25	100.0	A	568	100.0	A	584	100.0	A	581	100.0	A	552	100.0	A	531	100.0	A	559	100.0	A

20 学校評価をもとにした、学校運営の改善点について

設問	教師	附属小学校は、学校評価をもとにした改善点を点検しながら、よりよい学校運営をめざしている。
	児童	わたしたちの気持ちや考え、がんばりをわかってくれる先生がいます。
	保護者	学校は、学校評価をもとにした改善点を点検しながら、開かれた信頼できる学校運営をめざしていると思いますか。

	R4教師			R3教師			R2教師			R4児童			R3児童			R2児童			R4保護者			R3保護者			R2保護者		
	度数	相対度数(%)	プラス評価	度数	相対度数(%)	プラス評価	度数	相対度数(%)	プラス評価	度数	相対度数(%)	プラス評価	度数	相対度数(%)	プラス評価	度数	相対度数(%)	プラス評価	度数	相対度数(%)	プラス評価	度数	相対度数(%)	プラス評価	度数	相対度数(%)	プラス評価
そう思う	18	69.2	96.2	19	79.2	95.8	12	48.0	96.0	477	84.0	95.2	504	86.3	97.4	475	81.8	94.3	299	54.2	95.5	329	62.0	95.7	325	58.1	97.0
ある程度そう思う	7	26.9	マイナス評価	4	16.7	マイナス評価	12	48.0	マイナス評価	64	11.3	マイナス評価	65	11.1	マイナス評価	73	12.6	マイナス評価	228	41.3	マイナス評価	179	33.7	マイナス評価	217	38.8	マイナス評価
あまりそう思わない	1	3.8	3.8	1	4.2	4.2	1	4.0	4.0	11	1.9	3.3	8	1.4	2.4	16	2.8	5.7	18	3.3	4.2	18	3.4	3.8	16	2.9	3.0
そう思わない	0	0.0		0	0.0		0	0.0		8	1.4		6	1.0		17	2.9		5	0.9		2	0.4		1	0.2	
不明	0	0.0	4段階評価	0	0.0	4段階評価	0	0.0	4段階評価	8	1.4	4段階評価	1	0.2	4段階評価	0	0.0	4段階評価	2	0.4	4段階評価	3	0.6	4段階評価	0	0.0	4段階評価
計	26	100.0	A	24	100.0	A	25	100.0	A	568	100.0	A	584	100.0	A	581	100.0	A	552	100.0	A	531	100.0	A	559	100.0	A