

令和6年度 学校評価アンケート【三者集計】

※令和3年度以降は、Google Formsによるアンケート集約を行っています。

令和6年11月～1月実施

「そう思う」「ある程度そう思う」の相対度数合計値による4段階評価

85%以上 = A		50%以上70%未満 = C	
70%以上85%未満 = B		50%未満 = D	
プラス評価	そう思う＋ある程度そう思う	マイナス評価	あまりそう思わない＋そう思わない

	実施人数	実施人数	実施人数
年度	R6	R5	R4
教師	24	24	26
児童	543	543	568
保護者	482	509	552

※R6 4, 5, 16の質問の実施人数は442

1 学校生活について

設問	教師	附属小は、子どもたちが楽しく生活でき、誇れる学校である。
	児童	学校へ行くことが、楽しいです。
	保護者	お子さんは、楽しく学校生活を送っていると思います。

	R6教師			R5教師			R4教師			R6児童			R5児童			R4児童			R6保護者			R5保護者			R4保護者		
	度数	相対度数(%)	プラス評価	度数	相対度数(%)	プラス評価	度数	相対度数(%)	プラス評価	度数	相対度数(%)	プラス評価	度数	相対度数(%)	プラス評価	度数	相対度数(%)	プラス評価	度数	相対度数(%)	プラス評価	度数	相対度数(%)	プラス評価	度数	相対度数(%)	プラス評価
そう思う	20	80.0	100.0	19	79.2	100.0	19	73.1	100.0	375	70.8	92.1	380	70.0	91.4	422	74.3	92.1	377	78.2	98.3	410	80.6	98.2	427	77.4	98.0
ある程度そう思う	5	20.0	マイナス評価	5	20.8	マイナス評価	7	26.9	マイナス評価	113	21.3	マイナス評価	116	21.4	マイナス評価	101	17.8	マイナス評価	97	20.1	マイナス評価	90	17.7	マイナス評価	114	20.7	マイナス評価
あまりそう思わない	0	0.0	0.0	0	0.0	0.0	0	0.0	0.0	29	5.5	7.9	26	4.8	8.7	25	4.4	6.7	7	1.5	1.7	7	1.4	1.8	10	1.8	2.0
そう思わない	0	0.0		0	0.0		0	0.0		13	2.5		21	3.9		13	2.3		1	0.2		2	0.4		1	0.2	
不明	0	0.0	4段階評価	0	0.0	4段階評価	0	0.0	4段階評価	0	0.0	4段階評価	0	0.0	4段階評価	7	1.2	4段階評価	0	0.0	4段階評価	0	0.0	4段階評価	0	0.0	4段階評価
計	25	100.0	A	24	100.0	A	26	100.0	A	530	100.0	A	543	100.0	A	568	100.0	A	482	100.0	A	509	100.0	A	552	100.0	A

2 子どもの自主性や主体性について

設問	教師	子どもの自主性や主体性を育む授業づくりをしている。
	児童	すすんで学習に取り組むことができます。
	保護者	学校は、子どもの自主性や主体性を育む授業づくりの工夫がされていると思います。

	R6教師			R5教師			R4教師			R6児童			R5児童			R4児童			R6保護者			R5保護者			R4保護者		
	度数	相対度数(%)	プラス評価	度数	相対度数(%)	プラス評価	度数	相対度数(%)	プラス評価	度数	相対度数(%)	プラス評価	度数	相対度数(%)	プラス評価	度数	相対度数(%)	プラス評価	度数	相対度数(%)	プラス評価	度数	相対度数(%)	プラス評価	度数	相対度数(%)	プラス評価
そう思う	21	84.0	100.0	22	91.7	100.0	21	80.8	100.0	267	50.4	89.2	277	50.9	91.1	300	52.8	88.7	375	77.8	98.3	408	80.2	98.6	398	72.1	98.7
ある程度そう思う	4	16.0	マイナス評価	2	8.3	マイナス評価	5	19.2	マイナス評価	206	38.9	マイナス評価	218	40.2	マイナス評価	204	35.9	マイナス評価	99	20.5	マイナス評価	94	18.5	マイナス評価	147	26.6	マイナス評価
あまりそう思わない	0	0.0	0.0	0	0.0	0.0	0	0.0	0.0	41	7.7	10.8	34	6.3	8.8	46	8.1	9.7	7	1.5	1.7	6	1.2	1.2	5	0.9	1.3
そう思わない	0	0.0		0	0.0		0	0.0		16	3.0		14	2.6		9	1.6		1	0.2		0	0.0		2	0.4	
不明	0	0.0	4段階評価	0	0.0	4段階評価	0	0.0	4段階評価	0	0.0	4段階評価	0	0.0	4段階評価	9	1.6	4段階評価	0	0.0	4段階評価	1	0.2	4段階評価	0	0.0	4段階評価
計	25	100.0	A	24	100.0	A	26	100.0	A	530	100.0	A	543	100.0	A	568	100.0	A	482	100.0	A	509	100.0	A	552	100.0	A

令和6年度 学校評価アンケート【三者集計】

※令和3年度以降は、Google Formsによるアンケート集約を行っています。

令和6年11月～1月実施

3 いじめ、友だち関係について

設問	教師	子どもたちが仲間と仲よく過ごすことができる、いじめのない学級づくりをしている。
	児童	いじめをしないで、友だちを大切にしています。
	保護者	学校は、いじめに対して真摯に取り組んでいます。(R4,R5 お子さんには、仲のよい友だちや仲間はいますか。)

	R6教師			R5教師			R4教師			R6児童			R5児童			R4児童			R6保護者			R5保護者			R4保護者		
	度数	相対度数(%)	プラス評価	度数	相対度数(%)	プラス評価	度数	相対度数(%)	プラス評価	度数	相対度数(%)	プラス評価	度数	相対度数(%)	プラス評価	度数	相対度数(%)	プラス評価	度数	相対度数(%)	プラス評価	度数	相対度数(%)	プラス評価	度数	相対度数(%)	プラス評価
そう思う	18	72.0	100.0	17	70.8	100.0	17	65.4	100.0	388	73.2	96.4	417	76.8	96.9	459	80.8	96.5	231	47.9	95.6	384	75.4	96.5	399	72.3	96.2
ある程度そう思う	7	28.0	マイナス評価	7	29.2	マイナス評価	9	34.6	マイナス評価	123	23.2	マイナス評価	109	20.1	マイナス評価	89	15.7	マイナス評価	230	47.7	マイナス評価	107	21.0	マイナス評価	132	23.9	マイナス評価
あまりそう思わない	0	0.0	0.0	0	0.0	0.0	0	0.0	0.0	17	3.2	3.6	13	2.4	3.1	12	2.1	3.3	17	3.5	4.4	18	3.5	3.5	15	2.7	3.4
そう思わない	0	0.0		0	0.0		0	0.0		2	0.4		4	0.7		7	1.2		4	0.8		0	0.0		4	0.7	
不明	0	0.0	4段階評価	0	0.0	4段階評価	0	0.0	4段階評価	0	0.0	4段階評価	0	0.0	4段階評価	1	0.2	4段階評価	0	0.0	4段階評価	0	0.0	4段階評価	2	0.4	4段階評価
計	25	100.0	A	24	100.0	A	26	100.0	A	530	100.0	A	543	100.0	A	568	100.0	A	482	100.0	A	509	100.0	A	552	100.0	A

4 家庭(保護者)との連携、連絡について

設問	教師	保護者に学校の様子を知らせながら、家庭と連携している。
	児童	先生は、学校でのことや自分のよいところを、お家の人に伝えてくれます。
	保護者	学校とご家庭でお子さんを育てていると思います。(R4,R5 お子さんには、何でも話ができる、相談できる先生はいますか。)

	R6教師			R5教師			R4教師			R6児童			R5児童			R4児童			R6保護者			R5保護者			R4保護者		
	度数	相対度数(%)	プラス評価	度数	相対度数(%)	プラス評価	度数	相対度数(%)	プラス評価	度数	相対度数(%)	プラス評価	度数	相対度数(%)	プラス評価	度数	相対度数(%)	プラス評価	度数	相対度数(%)	プラス評価	度数	相対度数(%)	プラス評価	度数	相対度数(%)	プラス評価
そう思う	19	76.0	100.0	15	62.5	100.0	19	73.1	96.2	324	61.1	89.2	363	66.9	91.2	389	68.5	91.2	328	74.2	98.4	220	43.2	90.6	277	50.2	84.4
ある程度そう思う	6	24.0	マイナス評価	9	37.5	マイナス評価	6	23.1	マイナス評価	149	28.1	マイナス評価	132	24.3	マイナス評価	129	22.7	マイナス評価	107	24.2	マイナス評価	241	47.3	マイナス評価	189	34.2	マイナス評価
あまりそう思わない	0	0.0	0.0	0	0.0	0.0	1	3.8	3.8	40	7.5	10.8	25	4.6	8.8	34	6.0	7.9	5	1.1	1.6	39	7.7	9.4	74	13.4	15.6
そう思わない	0	0.0		0	0.0		0	0.0		17	3.2		23	4.2		11	1.9		2	0.5		9	1.8		12	2.2	
不明	0	0.0	4段階評価	0	0.0	4段階評価	0	0.0	4段階評価	0	0.0	4段階評価	0	0.0	4段階評価	5	0.9	4段階評価	0	0.0	4段階評価	0	0.0	4段階評価	0	0.0	4段階評価
計	25	100.0	A	24	100.0	A	26	100.0	A	530	100.0	A	543	100.0	A	568	100.0	A	442	100.0	A	509	100.0	A	552	100.0	B

令和6年度 学校評価アンケート【三者集計】

※令和3年度以降は、Google Formsによるアンケート集約を行っています。

令和6年11月～1月実施

5 子どもを大切にしているかについて

設問	教師	子どもの話を聞いたり日記をていねいに読んだりして、一人一人の子どもをとらえ、それをもとに学級づくり、授業づくりをしている。																							
	児童	先生は、話を聞いてくれたり日記を読んでもくれたりして、自分のことを大切にしてくれます。																							
	保護者	学校は、一人一人の子どもの特徴をとらえ、大切にした学校、授業づくりをしていると思います。(R4,R5 学校は、一人一人の子どもを大切にするなど、いじめに対して真摯に取り組んでいると思いますか。)																							

	R6教師			R5教師			R4教師			R6児童			R5児童			R4児童			R6保護者			R5保護者			R4保護者		
	度数	相対度数(%)	プラス評価	度数	相対度数(%)	プラス評価	度数	相対度数(%)	プラス評価	度数	相対度数(%)	プラス評価	度数	相対度数(%)	プラス評価	度数	相対度数(%)	プラス評価	度数	相対度数(%)	プラス評価	度数	相対度数(%)	プラス評価	度数	相対度数(%)	プラス評価
そう思う	19	76.0	96.0	17	70.8	100.0	19	73.1	96.2	371	70.0	91.7	401	73.8	94.7	450	79.2	96.0	228	51.6	95.5	256	50.3	93.1	259	46.9	92.4
ある程度そう思う	5	20.0	マイナス評価	7	29.2	マイナス評価	6	23.1	マイナス評価	115	21.7	マイナス評価	113	20.8	マイナス評価	95	16.7	マイナス評価	194	43.9	マイナス評価	218	42.8	マイナス評価	251	45.5	マイナス評価
あまりそう思わない	1	4.0	4.0	0	0.0	0.0	1	3.8	3.8	34	6.4	8.3	13	2.4	5.3	11	1.9	3.5	18	4.1	4.5	26	5.1	6.9	32	5.8	7.6
そう思わない	0	0.0		0	0.0		0	0.0		10	1.9		16	2.9		9	1.6		2	0.5		9	1.8		10	1.8	
不明	0	0.0	4段階評価	0	0.0	4段階評価	0	0.0	4段階評価	0	0.0	4段階評価	0	0.0	4段階評価	3	0.5	4段階評価	0	0.0	4段階評価	0	0.0	4段階評価	0	0.0	4段階評価
計	25	100.0	A	24	100.0	A	26	100.0	A	530	100.0	A	543	100.0	A	568	100.0	A	442	100.0	A	509	100.0	A	552	100.0	A

6 スクールカウンセラーやアイリスパートナーについて(連携, 認知度)

設問	教師	スクールカウンセラーやアイリスパートナーと協力して子ども理解を図り、教育相談や個別支援に取り組んでいる。																								
	児童	学校では、必要なときにアイリスパートナーやスクールカウンセラーに相談でき、安心して生活することができます。																								
	保護者	スクールカウンセラーやアイリスパートナーに、育児や子どものことについて相談できることを知っています。																								

	R6教師			R5教師			R4教師			R6児童			R5児童			R4児童			R6保護者			R5保護者			R4保護者		
	度数	相対度数(%)	プラス評価	度数	相対度数(%)	プラス評価	度数	相対度数(%)	プラス評価	度数	相対度数(%)	プラス評価	度数	相対度数(%)	プラス評価	度数	相対度数(%)	プラス評価	度数	相対度数(%)	プラス評価	度数	相対度数(%)	プラス評価	度数	相対度数(%)	プラス評価
そう思う	17	68.0	100.0	18	75.0	100.0	18	69.2	100.0	349	65.8	88.3	350	64.5	87.8	377	66.4	88.4	347	72.0	94.2	370	72.7	94.5	378	68.5	93.3
ある程度そう思う	8	32.0	マイナス評価	6	25.0	マイナス評価	8	30.8	マイナス評価	119	22.5	マイナス評価	127	23.4	マイナス評価	125	22.0	マイナス評価	107	22.2	マイナス評価	111	21.8	マイナス評価	137	24.8	マイナス評価
あまりそう思わない	0	0.0	0.0	0	0.0	0.0	0	0.0	0.0	41	7.7	11.7	41	7.6	12.2	40	7.0	10.4	18	3.7	5.8	22	4.3	5.5	26	4.7	6.5
そう思わない	0	0.0		0	0.0		0	0.0		21	4.0		25	4.6		19	3.3		10	2.1		6	1.2		10	1.8	
不明	0	0.0	4段階評価	0	0.0	4段階評価	0	0.0	4段階評価	0	0.0	4段階評価	0	0.0	4段階評価	7	1.2	4段階評価	0	0.0	4段階評価	0	0.0	4段階評価	1	0.2	4段階評価
計	25	100.0	A	24	100.0	A	26	100.0	A	530	100.0	A	543	100.0	A	568	100.0	A	482	100.0	A	509	100.0	A	552	100.0	A

令和6年度 学校評価アンケート【三者集計】

※令和3年度以降は、Google Formsによるアンケート集約を行っています。

令和6年11月～1月実施

7 子どもたちの「聴く・話す」力について

設問	教師	朝のスピーチによって、子どもたちの「話す・聴く」力が育っている。																						
	児童	スピーチで、自分の話をしたり、友だちの話を聞いたりすることができます。																						
	保護者	お子さんは、授業やスピーチにより、「聴く・話す」力が育っていると思います。																						

	R6教師			R5教師			R4教師			R6児童			R5児童			R4児童			R6保護者			R5保護者			R4保護者		
	度数	相対度数(%)	プラス評価	度数	相対度数(%)	プラス評価	度数	相対度数(%)	プラス評価	度数	相対度数(%)	プラス評価	度数	相対度数(%)	プラス評価	度数	相対度数(%)	プラス評価	度数	相対度数(%)	プラス評価	度数	相対度数(%)	プラス評価	度数	相対度数(%)	プラス評価
そう思う	15	60.0	100.0	16	66.7	100.0	16	61.5	100.0	366	69.1	94.9	379	69.8	95.4	400	70.4	94.2	241	50.0	92.1	253	49.7	93.7	265	48.0	90.9
ある程度そう思う	10	40.0	マイナス評価	8	33.3	マイナス評価	10	38.5	マイナス評価	137	25.8	マイナス評価	139	25.6	マイナス評価	135	23.8	マイナス評価	203	42.1	マイナス評価	224	44.0	マイナス評価	237	42.9	マイナス評価
あまりそう思わない	0	0.0	0.0	0	0.0	0.0	0	0.0	0.0	20	3.8	5.1	15	2.8	4.6	21	3.7	5.1	33	6.8	7.9	27	5.3	6.3	42	7.6	8.9
そう思わない	0	0.0		0	0.0		0	0.0		7	1.3		10	1.8		8	1.4		5	1.0		5	1.0		7	1.3	
不明	0	0.0	4段階評価	0	0.0	4段階評価	0	0.0	4段階評価	0	0.0	4段階評価	0	0.0	4段階評価	4	0.7	4段階評価	0	0.0	4段階評価	0	0.0	4段階評価	1	0.2	4段階評価
計	25	100.0	A	24	100.0	A	26	100.0	A	530	100.0	A	543	100.0	A	568	100.0	A	482	100.0	A	509	100.0	A	552	100.0	A

8 基礎的な知識・技能の定着について

設問	教師	算数タイムや授業などによって、子どもに基礎的な知識・技能の定着を図っている。																							
	児童	算数タイムや授業などで、読み・書き・計算など基本的なことがわかるようになっていきます。																							
	保護者	学校は、算数タイムや授業などによって、子どもに基礎的な知識・技能の定着を図っていると思います。																							

	R6教師			R5教師			R4教師			R6児童			R5児童			R4児童			R6保護者			R5保護者			R4保護者		
	度数	相対度数(%)	プラス評価	度数	相対度数(%)	プラス評価	度数	相対度数(%)	プラス評価	度数	相対度数(%)	プラス評価	度数	相対度数(%)	プラス評価	度数	相対度数(%)	プラス評価	度数	相対度数(%)	プラス評価	度数	相対度数(%)	プラス評価	度数	相対度数(%)	プラス評価
そう思う	12	48.0	92.0	7	29.2	95.9	13	50.0	76.9	359	67.7	93.2	390	71.8	95.9	390	68.7	92.4	158	32.8	82.4	153	30.1	83.5	293	53.1	77.7
ある程度そう思う	11	44.0	マイナス評価	16	66.7	マイナス評価	7	26.9	マイナス評価	135	25.5	マイナス評価	131	24.1	マイナス評価	135	23.8	マイナス評価	239	49.6	マイナス評価	272	53.4	マイナス評価	136	24.6	マイナス評価
あまりそう思わない	2	8.0	8.0	1	4.2	4.2	6	23.1	23.1	26	4.9	6.8	14	2.6	4.1	23	4.0	6.5	68	14.1	17.6	75	14.7	16.5	103	18.7	22.1
そう思わない	0	0.0		0	0.0		0	0.0		10	1.9		8	1.5		14	2.5		17	3.5		9	1.8		19	3.4	
不明	0	0.0	4段階評価	0	0.0	4段階評価	0	0.0	4段階評価	0	0.0	4段階評価	0	0.0	4段階評価	6	1.1	4段階評価	0	0.0	4段階評価	0	0.0	4段階評価	1	0.2	4段階評価
計	25	100.0	A	24	100.0	A	26	100.0	B	530	100.0	A	543	100.0	A	568	100.0	A	482	100.0	B	509	100.0	B	552	100.0	B

令和6年度 学校評価アンケート【三者集計】

※令和3年度以降は、Google Formsによるアンケート集約を行っています。

令和6年11月～1月実施

9 子どもの問題解決力について

設問	教師	授業によって、子どもの問題解決力が育まれている。
	児童	授業では、自分で考え、友だちとかかわって話すようにしています。
	保護者	お子さんは、授業を通し、問題に対して自分なりに解決する力が育っていると思います。

	R6教師			R5教師			R4教師			R6児童			R5児童			R4児童			R6保護者			R5保護者			R4保護者		
	度数	相対度数(%)	プラス評価	度数	相対度数(%)	プラス評価	度数	相対度数(%)	プラス評価	度数	相対度数(%)	プラス評価	度数	相対度数(%)	プラス評価	度数	相対度数(%)	プラス評価	度数	相対度数(%)	プラス評価	度数	相対度数(%)	プラス評価	度数	相対度数(%)	プラス評価
そう思う	21	84.0	100.0	16	66.7	100.0	18	69.2	100.0	315	59.4	88.7	315	58.0	91.2	358	63.0	89.6	223	46.3	93.4	229	45.0	93.7	271	49.1	92.0
ある程度そう思う	4	16.0	マイナス評価	8	33.3	マイナス評価	8	30.8	マイナス評価	155	29.2	マイナス評価	180	33.1	マイナス評価	151	26.6	マイナス評価	227	47.1	マイナス評価	248	48.7	マイナス評価	237	42.9	マイナス評価
あまりそう思わない	0	0.0	0.0	0	0.0	0.0	0	0.0	0.0	47	8.9	11.3	35	6.4	8.8	31	5.5	8.3	29	6.0	6.6	31	6.1	6.1	35	6.3	7.8
そう思わない	0	0.0		0	0.0		0	0.0		13	2.5		13	2.4		16	2.8		3	0.6		0	0.0		8	1.4	
不明	0	0.0	4段階評価	0	0.0	4段階評価	0	0.0	4段階評価	0	0.0	4段階評価	0	0.0	4段階評価	12	2.1	4段階評価	0	0.0	4段階評価	1	0.2	4段階評価	1	0.2	4段階評価
計	25	100.0	A	24	100.0	A	26	100.0	A	530	100.0	A	543	100.0	A	568	100.0	A	482	100.0	A	509	100.0	A	552	100.0	A

10 ICT機器の適切な使い方について(令和3年度より新設項目)

設問	教師	タブレットの使い方のルールを守り、適切に使えるように取り組んでいる。
	児童	先生は、タブレットの使い方のルールを考えるようにしてくれます。
	保護者	タブレットの使い方のルールを守り、適切に使えるようになっていると思います。

	R6教師			R5教師			R4教師			R6児童			R5児童			R4児童			R6保護者			R5保護者			R4保護者		
	度数	相対度数(%)	プラス評価	度数	相対度数(%)	プラス評価	度数	相対度数(%)	プラス評価	度数	相対度数(%)	プラス評価	度数	相対度数(%)	プラス評価	度数	相対度数(%)	プラス評価	度数	相対度数(%)	プラス評価	度数	相対度数(%)	プラス評価	度数	相対度数(%)	プラス評価
そう思う	9	36.0	88.0	9	37.5	83.3	10	38.5	76.9	386	72.8	93.0	413	76.1	93.9	457	80.5	94.2	192	39.8	84.9	234	46.0	89.4	254	46.0	84.4
ある程度そう思う	13	52.0	マイナス評価	11	45.8	マイナス評価	10	38.5	マイナス評価	107	20.2	マイナス評価	97	17.9	マイナス評価	78	13.7	マイナス評価	217	45.0	マイナス評価	221	43.4	マイナス評価	212	38.4	マイナス評価
あまりそう思わない	3	12.0	12.0	4	16.7	16.7	6	23.1	23.1	23	4.3	7.0	23	4.2	6.1	17	3.0	4.6	60	12.4	15.1	46	9.0	10.6	71	12.9	15.6
そう思わない	0	0.0		0	0.0		0	0.0		14	2.6		10	1.8		9	1.6		13	2.7		8	1.6		15	2.7	
不明	0	0.0	4段階評価	0	0.0	4段階評価	0	0.0	4段階評価	0	0.0	4段階評価	0	0.0	4段階評価	7	1.2	4段階評価	0	0.0	4段階評価	0	0.0	4段階評価	0	0.0	4段階評価
計	25	100.0	A	24	100.0	B	26	100.0	B	530	100.0	A	543	100.0	A	568	100.0	A	482	100.0	B	509	100.0	A	552	100.0	B

令和6年度 学校評価アンケート【三者集計】

※令和3年度以降は、Google Formsによるアンケート集約を行っています。

令和6年11月～1月実施

11 タブレットやパソコンの活用について(令和3年度より新設項目)

設問	教師	タブレットを用いて、自分で学習を進めたり、調べたことを生活に生かそうとしたりできるようにしている。
	児童	タブレットを使って、自分で学習を進めたり、知りたいことや疑問に思ったことを調べたりするようにしています。
	保護者	お子さんは、タブレットを用いて、自分で学習を進めたり、調べたことを生活に生かそうとしたりしていると思います。

	R6教師			R5教師			R4教師			R6児童			R5児童			R4児童			R6保護者			R5保護者			R4保護者		
	度数	相対度数(%)	プラス評価	度数	相対度数(%)	プラス評価	度数	相対度数(%)	プラス評価	度数	相対度数(%)	プラス評価	度数	相対度数(%)	プラス評価	度数	相対度数(%)	プラス評価	度数	相対度数(%)	プラス評価	度数	相対度数(%)	プラス評価	度数	相対度数(%)	プラス評価
そう思う	15	60.0	96.0	13	54.2	95.9	14	53.8	92.3	329	62.1	90.2	319	58.7	83.8	390	68.7	93.0	185	38.4	80.3	190	37.3	81.1	236	42.8	80.1
ある程度そう思う	9	36.0	マイナス評価	10	41.7	マイナス評価	10	38.5	マイナス評価	149	28.1	マイナス評価	136	25.0	マイナス評価	138	24.3	マイナス評価	202	41.9	マイナス評価	223	43.8	マイナス評価	206	37.3	マイナス評価
あまりそう思わない	1	4.0	4.0	1	4.2	4.2	2	7.7	7.7	40	7.5	9.8	59	10.9	16.2	22	3.9	5.8	85	17.6	19.7	87	17.1	18.9	97	17.6	19.7
そう思わない	0	0.0		0	0.0		0	0.0		12	2.3		29	5.3		11	1.9		10	2.1		9	1.8		12	2.2	
不明	0	0.0	4段階評価	0	0.0	4段階評価	0	0.0	4段階評価	0	0.0	4段階評価	0	0.0	4段階評価	7	1.2	4段階評価	0	0.0	4段階評価	0	0.0	4段階評価	1	0.2	4段階評価
計	25	100.0	A	24	100.0	A	26	100.0	A	530	100.0	A	543	100.0	B	568	100.0	A	482	100.0	B	509	100.0	B	552	100.0	B

12 給食、食育を通してのマナーや栄養、食事を作る人への感謝について

設問	教師	給食や食育を通して、マナーや栄養、食事を作る人への感謝の気持ちが育ってきている。
	児童	給食の時間は、作ってくれている人への感謝の気持ちをもって、苦手なものも食べるように努力しています。
	保護者	お子さんは、給食や食育を通して、マナーや栄養、食事を作る人への感謝の気持ちが育っていると思います。

	R6教師			R5教師			R4教師			R6児童			R5児童			R4児童			R6保護者			R5保護者			R4保護者		
	度数	相対度数(%)	プラス評価	度数	相対度数(%)	プラス評価	度数	相対度数(%)	プラス評価	度数	相対度数(%)	プラス評価	度数	相対度数(%)	プラス評価	度数	相対度数(%)	プラス評価	度数	相対度数(%)	プラス評価	度数	相対度数(%)	プラス評価	度数	相対度数(%)	プラス評価
そう思う	9	36.0	96.0	9	37.5	91.7	9	34.6	69.2	371	70.0	91.1	411	75.7	93.4	412	72.5	92.6	237	49.2	93.2	243	47.7	92.7	269	48.7	91.3
ある程度そう思う	15	60.0	マイナス評価	13	54.2	マイナス評価	9	34.6	マイナス評価	112	21.1	マイナス評価	96	17.7	マイナス評価	114	20.1	マイナス評価	212	44.0	マイナス評価	229	45.0	マイナス評価	235	42.6	マイナス評価
あまりそう思わない	1	4.0	4.0	2	8.3	8.3	6	23.1	30.8	30	5.7	8.9	27	5.0	6.6	23	4.0	6.0	30	6.2	6.8	32	6.3	7.3	42	7.6	8.5
そう思わない	0	0.0		0	0.0		2	7.7		17	3.2		9	1.7		11	1.9		3	0.6		5	1.0		5	0.9	
不明	0	0.0	4段階評価	0	0.0	4段階評価	0	0.0	4段階評価	0	0.0	4段階評価	0	0.0	4段階評価	8	1.4	4段階評価	0	0.0	4段階評価	0	0.0	4段階評価	1	0.2	4段階評価
計	25	100.0	A	24	100.0	A	26	100.0	C	530	100.0	A	543	100.0	A	568	100.0	A	482	100.0	A	509	100.0	A	552	100.0	A

令和6年度 学校評価アンケート【三者集計】

※令和3年度以降は、Google Formsによるアンケート集約を行っています。

令和6年11月～1月実施

13 学校行事について

設問	教師	運動会やお別れ音楽会などの行事は、子どもたちの成長につながっている。
	児童	運動会やお別れ音楽会などの行事から、多くのことを学ぶことができます。
	保護者	運動会やお別れ音楽会などの行事は、子どもの成長につながっていると思います。

	R6教師			R5教師			R4教師			R6児童			R5児童			R4児童			R6保護者			R5保護者			R4保護者		
	度数	相対度数(%)	プラス評価	度数	相対度数(%)	プラス評価	度数	相対度数(%)	プラス評価	度数	相対度数(%)	プラス評価	度数	相対度数(%)	プラス評価	度数	相対度数(%)	プラス評価	度数	相対度数(%)	プラス評価	度数	相対度数(%)	プラス評価	度数	相対度数(%)	プラス評価
そう思う	21	84.0	100.0	19	79.2	100.0	19	73.1	96.2	396	74.7	93.8	397	73.1	93.0	403	71.0	91.4	413	85.7	98.5	443	87.0	98.4	437	79.2	97.8
ある程度そう思う	4	16.0	マイナス評価	5	20.8	マイナス評価	6	23.1	マイナス評価	101	19.1	マイナス評価	108	19.9	マイナス評価	116	20.4	マイナス評価	62	12.9	マイナス評価	58	11.4	マイナス評価	103	18.7	マイナス評価
あまりそう思わない	0	0.0	0.0	0	0.0	0.0	1	3.8	3.8	24	4.5	6.2	24	4.4	7.0	28	4.9	6.9	7	1.5	1.5	7	1.4	1.4	9	1.6	2.2
そう思わない	0	0.0		0	0.0		0	0.0		9	1.7		14	2.6		11	1.9		0	0.0		0	0.0		3	0.5	
不明	0	0.0	4段階評価	0	0.0	4段階評価	0	0.0	4段階評価	0	0.0	4段階評価	0	0.0	4段階評価	10	1.8	4段階評価	0	0.0	4段階評価	1	0.2	4段階評価	0	0.0	4段階評価
計	25	100.0	A	24	100.0	A	26	100.0	A	530	100.0	A	543	100.0	A	568	100.0	A	482	100.0	A	509	100.0	A	552	100.0	A

14 子どもの病気やけがなど、健康・安全面への配慮や注意について

設問	教師	子どもの病気やけがなど、健康・安全面に配慮、注意をはらっている。
	児童	先生は、体の調子が悪いときやけがをしたときに、気づいて声をかけてくれます。
	保護者	学校は、子どもの安全や健康面を配慮しながら対応していると思います。

	R6教師			R5教師			R4教師			R5児童			R5児童			R4児童			R6保護者			R5保護者			R4保護者		
	度数	相対度数(%)	プラス評価	度数	相対度数(%)	プラス評価	度数	相対度数(%)	プラス評価	度数	相対度数(%)	プラス評価	度数	相対度数(%)	プラス評価	度数	相対度数(%)	プラス評価	度数	相対度数(%)	プラス評価	度数	相対度数(%)	プラス評価	度数	相対度数(%)	プラス評価
そう思う	22	88.0	100.0	14	58.3	100.0	17	65.4	96.2	345	65.1	89.8	367	67.6	89.9	394	69.4	93.1	336	69.7	97.3	374	73.5	98.6	370	67.0	98.0
ある程度そう思う	3	12.0	マイナス評価	10	41.7	マイナス評価	8	30.8	マイナス評価	131	24.7	マイナス評価	121	22.3	マイナス評価	135	23.8	マイナス評価	133	27.6	マイナス評価	128	25.1	マイナス評価	171	31.0	マイナス評価
あまりそう思わない	0	0.0	0.0	0	0.0	0.0	1	3.8	3.8	32	6.0	10.2	38	7.0	10.1	20	3.5	5.3	11	2.3	2.7	5	1.0	1.4	6	1.1	1.8
そう思わない	0	0.0		0	0.0		0	0.0		22	4.2		17	3.1		10	1.8		2	0.4		2	0.4		4	0.7	
不明	0	0.0	4段階評価	0	0.0	4段階評価	0	0.0	4段階評価	0	0.0	4段階評価	0	0.0	4段階評価	9	1.6	4段階評価	0	0.0	4段階評価	0	0.0	4段階評価	1	0.2	4段階評価
計	25	100.0	A	24	100.0	A	26	100.0	A	530	100.0	A	543	100.0	A	568	100.0	A	482	100.0	A	509	100.0	A	552	100.0	A

令和6年度 学校評価アンケート【三者集計】

※令和3年度以降は、Google Formsによるアンケート集約を行っています。

令和6年11月～1月実施

15 あいさつなど基本的な生活習慣，規範意識について

設問	教師	あいさつをする，時間やルールを守る，物を大切にすることなどの基本的な生活習慣，規範意識が身につくように指導している。
	児童	あいさつ，時間やルールを守る，物を大切にしています。
	保護者	お子さんは，ルールやマナーを意識しながら登下校をしたり，学校生活を送っていると思います。

	R6教師			R5教師			R4教師			R6児童			R5児童			R4児童			R6保護者			R5保護者			R4保護者		
	度数	相対度数(%)	プラス評価	度数	相対度数(%)	プラス評価	度数	相対度数(%)	プラス評価	度数	相対度数(%)	プラス評価	度数	相対度数(%)	プラス評価	度数	相対度数(%)	プラス評価	度数	相対度数(%)	プラス評価	度数	相対度数(%)	プラス評価	度数	相対度数(%)	プラス評価
そう思う	15	60.0	92.0	13	54.2	100.0	11	42.3	84.6	348	65.7	96.6	392	72.2	94.1	408	71.8	93.3	270	56.0	97.3	298	58.5	97.6	301	54.5	96.2
ある程度そう思う	8	32.0	マイナス評価	11	45.8	マイナス評価	11	42.3	マイナス評価	164	30.9	マイナス評価	119	21.9	マイナス評価	122	21.5	マイナス評価	199	41.3	マイナス評価	199	39.1	マイナス評価	230	41.7	マイナス評価
あまりそう思わない	2	8.0	8.0	0	0.0	0.0	3	11.5	15.4	16	3.0	3.4	26	4.8	5.9	20	3.5	5.5	11	2.3	2.7	12	2.4	2.4	16	2.9	3.6
そう思わない	0	0.0		0	0.0		1	3.8		2	0.4		6	1.1		11	1.9		2	0.4		0	0.0		4	0.7	
不明	0	0.0	4段階評価	0	0.0	4段階評価	0	0.0	4段階評価	0	0.0	4段階評価	0	0.0	4段階評価	7	1.2	4段階評価	0	0.0	4段階評価	0	0.0	4段階評価	1	0.2	4段階評価
計	25	100.0	A	24	100.0	A	26	100.0	B	530	100.0	A	543	100.0	A	568	100.0	A	482	100.0	A	509	100.0	A	552	100.0	A

16 清掃指導について

設問	教師	そうじ時間中に見まわる，一緒にそうじに取り組むなど清掃指導をしている。
	児童	そうじにまじめに取り組んで，道具の片づけもしています。
	保護者	11月の親子清掃の様子などをみて，お子さんは，学校生活において，そうじがきちんとできていると思います。（R4,R5 お子さんは，家庭生活において身の回りの整理，整頓ができていますか。）

	R6教師			R5教師			R4教師			R6児童			R5児童			R4児童			R6保護者			R5保護者			R4保護者		
	度数	相対度数(%)	プラス評価	度数	相対度数(%)	プラス評価	度数	相対度数(%)	プラス評価	度数	相対度数(%)	プラス評価	度数	相対度数(%)	プラス評価	度数	相対度数(%)	プラス評価	度数	相対度数(%)	プラス評価	度数	相対度数(%)	プラス評価	度数	相対度数(%)	プラス評価
そう思う	17	68.0	96.0	13	54.2	95.9	16	61.5	100.0	363	68.5	95.5	399	73.5	95.0	395	91.4	96.3	188	42.5	91.2	222	43.6	77.8	227	41.1	77.0
ある程度そう思う	7	28.0	マイナス評価	10	41.7	マイナス評価	10	38.5	マイナス評価	143	27.0	マイナス評価	117	21.5	マイナス評価	21	4.9	マイナス評価	215	48.6	マイナス評価	174	34.2	マイナス評価	198	35.9	マイナス評価
あまりそう思わない	1	4.0	4.0	1	4.2	4.2	0	0.0	0.0	19	3.6	4.5	17	3.1	5.0	12	2.8	3.7	37	8.4	8.8	46	9.0	22.2	74	13.4	22.6
そう思わない	0	0.0		0	0.0		0	0.0		5	0.9		10	1.8		4	0.9		2	0.5		67	13.2		51	9.2	
不明	0	0.0	4段階評価	0	0.0	4段階評価	0	0.0	4段階評価	0	0.0	4段階評価	0	0.0	4段階評価	0	0.0	4段階評価	0	0.0	4段階評価	0	0.0	4段階評価	2	0.4	4段階評価
計	25	100.0	A	24	100.0	A	26	100.0	A	530	100.0	A	543	100.0	A	432	100.0	A	442	100.0	A	509	100.0	B	552	100.0	B

令和6年度 学校評価アンケート【三者集計】

※令和3年度以降は、Google Formsによるアンケート集約を行っています。

令和6年11月～1月実施

17 共生教育について(令和3年度より新設項目)

設問	教師	障害に対する理解を深め、障害の有無にかかわらず、誰とでも分け隔てなく接することができるように指導している。
	児童	年齢が違う人、性別が違う人、生まれつき病気がある人など、どんな人に対しても優しく、思いやりをもって接することができます。
	保護者	お子さんは、障害について理解し、誰に対しても分け隔てなく接ができていると思います。

	R6教師			R5教師			R4教師			R6児童			R5児童			R4児童			R6保護者			R5保護者			R4保護者		
	度数	相対度数(%)	プラス評価	度数	相対度数(%)	プラス評価	度数	相対度数(%)	プラス評価	度数	相対度数(%)	プラス評価	度数	相対度数(%)	プラス評価	度数	相対度数(%)	プラス評価	度数	相対度数(%)	プラス評価	度数	相対度数(%)	プラス評価	度数	相対度数(%)	プラス評価
そう思う	19	76.0	92.0	14	58.3	95.8	14	53.8	96.2	361	68.1	96.4	375	69.1	94.7	423	74.5	95.1	225	46.7	97.1	233	45.8	96.7	290	52.5	92.4
ある程度そう思う	4	16.0	マイナス評価	9	37.5	マイナス評価	11	42.3	マイナス評価	150	28.3	マイナス評価	139	25.6	マイナス評価	117	20.6	マイナス評価	243	50.4	マイナス評価	259	50.9	マイナス評価	220	39.9	マイナス評価
あまりそう思わない	2	8.0	8.0	1	4.2	4.2	1	3.8	3.8	15	2.8	3.6	20	3.7	5.3	18	3.2	4.6	13	2.7	2.9	17	3.3	3.3	38	6.9	7.4
そう思わない	0	0.0		0	0.0		0	0.0		4	0.8		9	1.7		8	1.4		1	0.2		0	0.0		3	0.5	
不明	0	0.0	4段階評価	0	0.0	4段階評価	0	0.0	4段階評価	0	0.0	4段階評価	0	0.0	4段階評価	2	0.4	4段階評価	0	0.0	4段階評価	0	0.0	4段階評価	1	0.2	4段階評価
計	25	100.0	A	24	100.0	A	26	100.0	A	530	100.0	A	543	100.0	A	568	100.0	A	482	100.0	A	509	100.0	A	552	100.0	A

18 ホームページ、学年・学級だよりなどの情報発信について

設問	教師	ホームページや学級だよりなどで、校内のできごとを保護者に知らせている。
	児童	先生は、附小だより、学級だよりを出してくれます。
	保護者	学校は、ホームページや附小だより、学級だよりなどで学校内のできごとを知らせていると思います。

	R6教師			R5教師			R4教師			R6児童			R5児童			R4児童			R6保護者			R5保護者			R4保護者		
	度数	相対度数(%)	プラス評価	度数	相対度数(%)	プラス評価	度数	相対度数(%)	プラス評価	度数	相対度数(%)	プラス評価	度数	相対度数(%)	プラス評価	度数	相対度数(%)	プラス評価	度数	相対度数(%)	プラス評価	度数	相対度数(%)	プラス評価	度数	相対度数(%)	プラス評価
そう思う	16	64.0	100.0	17	70.8	100.0	18	69.2	96.2	468	88.3	97.7	493	91.0	98.7	525	92.4	97.5	326	67.6	98.5	378	74.3	98.6	297	53.8	96.2
ある程度そう思う	9	36.0	マイナス評価	7	29.2	マイナス評価	7	26.9	マイナス評価	50	9.4	マイナス評価	42	7.7	マイナス評価	29	5.1	マイナス評価	149	30.9	マイナス評価	124	24.4	マイナス評価	234	42.4	マイナス評価
あまりそう思わない	0	0.0	0.0	0	0.0	0.0	1	3.8	3.8	7	1.3	2.3	0	0.0	1.3	10	1.8	2.3	4	0.8	1.5	4	0.8	1.4	14	2.5	3.6
そう思わない	0	0.0		0	0.0		0	0.0		5	0.9		7	1.3		3	0.5		3	0.6		3	0.6		6	1.1	
不明	0	0.0	4段階評価	0	0.0	4段階評価	0	0.0	4段階評価	0	0.0	4段階評価	0	0.0	4段階評価	1	0.2	4段階評価	0	0.0	4段階評価	0	0.0	4段階評価	1	0.2	4段階評価
計	25	100.0	A	24	100.0	A	26	100.0	A	530	100.0	A	542	100.0	A	568	100.0	A	482	100.0	A	509	100.0	A	552	100.0	A

令和6年度 学校評価アンケート【三者集計】

※令和3年度以降は、Google Formsによるアンケート集約を行っています。

令和6年11月～1月実施

19 子どもの命や安全を守るために危機管理意識について

設問	教師	附属小は、子どもの命や安全を守るために危機管理意識をもって指導している。
	児童	先生は、登下校のマナーや、地震や不審者が来たときの避難や安全について教えてください。
	保護者	学校は、安全な登下校や防災意識の向上に努める指導をしていると思います。

	R6教師			R5教師			R4教師			R6児童			R5児童			R4児童			R6保護者			R5保護者			R4保護者		
	度数	相対度数(%)	プラス評価	度数	相対度数(%)	プラス評価	度数	相対度数(%)	プラス評価	度数	相対度数(%)	プラス評価	度数	相対度数(%)	プラス評価	度数	相対度数(%)	プラス評価	度数	相対度数(%)	プラス評価	度数	相対度数(%)	プラス評価	度数	相対度数(%)	プラス評価
そう思う	20	80.0	96.0	16	66.7	100.0	15	57.7	96.2	420	79.2	96.4	455	83.8	96.3	473	83.3	95.6	256	53.1	95.4	278	54.6	95.1	270	48.9	92.9
ある程度そう思う	4	16.0	マイナス評価	8	33.3	マイナス評価	10	38.5	マイナス評価	91	17.2	マイナス評価	68	12.5	マイナス評価	70	12.3	マイナス評価	204	42.3	マイナス評価	206	40.5	マイナス評価	243	44.0	マイナス評価
あまりそう思わない	1	4.0	4.0	0	0.0	0.0	1	3.8	3.8	16	3.0	3.6	11	2.0	3.7	14	2.5	3.9	17	3.5	4.6	23	4.5	4.9	33	6.0	7.1
そう思わない	0	0.0		0	0.0		0	0.0		3	0.6		9	1.7		8	1.4		5	1.0		2	0.4		6	1.1	
不明	0	0.0	4段階評価	0	0.0	4段階評価	0	0.0	4段階評価	0	0.0	4段階評価	0	0.0	4段階評価	3	0.5	4段階評価	0	0.0	4段階評価	0	0.0	4段階評価	0	0.0	4段階評価
計	25	100.0	A	24	100.0	A	26	100.0	A	530	100.0	A	543	100.0	A	568	100.0	A	482	100.0	A	509	100.0	A	552	100.0	A

20 学校評価をもとにした、学校運営の改善点について

設問	教師	附属小は、学校評価をもとにした改善点を点検しながら、よりよい学校運営をめざしている。
	児童	先生は、わたしたちのことを考えながら、よりよい学校になるようにしてくれています。
	保護者	学校は、学校評価をもとにした改善点を点検しながら、開かれた信頼できる学校運営をめざしていると思います。

	R6教師			R5教師			R4教師			R6児童			R5児童			R4児童			R6保護者			R5保護者			R4保護者		
	度数	相対度数(%)	プラス評価	度数	相対度数(%)	プラス評価	度数	相対度数(%)	プラス評価	度数	相対度数(%)	プラス評価	度数	相対度数(%)	プラス評価	度数	相対度数(%)	プラス評価	度数	相対度数(%)	プラス評価	度数	相対度数(%)	プラス評価	度数	相対度数(%)	プラス評価
そう思う	20	80.0	100.0	16	66.7	95.9	18	69.2	96.2	407	76.8	94.5	431	79.4	94.3	477	84.0	95.2	251	52.1	96.7	300	58.9	96.5	299	54.2	95.5
ある程度そう思う	5	20.0	マイナス評価	7	29.2	マイナス評価	7	26.9	マイナス評価	94	17.7	マイナス評価	81	14.9	マイナス評価	64	11.3	マイナス評価	215	44.6	マイナス評価	191	37.5	マイナス評価	228	41.3	マイナス評価
あまりそう思わない	0	0.0	0.0	1	4.1	4.1	1	3.8	3.8	21	4.0	5.5	16	2.9	5.7	11	1.9	3.3	11	2.3	3.3	15	2.9	3.5	18	3.3	4.2
そう思わない	0	0.0		0	0.0		0	0.0		8	1.5		15	2.8		8	1.4		5	1.0		3	0.6		5	0.9	
不明	0	0.0	4段階評価	0	0.0	4段階評価	0	0.0	4段階評価	0	0.0	4段階評価	0	0.0	4段階評価	8	1.4	4段階評価	0	0.0	4段階評価	0	0.0	4段階評価	2	0.4	4段階評価
計	25	100.0	A	24	100.0	A	26	100.0	A	530	100.0	A	543	100.0	A	568	100.0	A	482	100.0	A	509	100.0	A	552	100.0	A